

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОСИНКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Аналитическая справка**

**«Качество психолого-педагогических условий»**

**по результатам мониторинга качества дошкольного образования  
в МБДОУ «Росинка» в 2022-2023 учебном году**

**1. Организация деятельности ППК**

В МБДОУ «Росинка» создан ППК (приказ «О создании психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Росинка»» от 10.10.2023 № 91-о/д). Ведет работу согласно Плана

**2. Условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская, методическая).**

Воспитание подрастающего поколения предполагает непрерывный процесс социального развития: от социальной адаптации (формирования навыков и умений) через социальную компетентность к социальной успешности.

Одним из важнейших направлений деятельности специалистов системы коррекционно - развивающего обучения в условиях детского сада является адаптация ребенка с проблемами в развитии в детском коллективе, в окружающем социуме при осуществлении полной или частичной интеграции.

Особое значение здесь имеет планомерная и осмысленная консультативная деятельность педагогов.

Направления психологического консультирования в ДОУ:

- консультирование членов семей, имеющих детей с проблемами развития;
- консультирование персонала коррекционно-образовательного учреждения.

Основные принципы организации работы:

- дифференцированная помощь, учитывающая уровни родительской мотивации и базовый уровень осведомленности о характере проблем ребенка;
  - наличие уровня обратной связи со стороны родителей;
  - приоритет той или иной формы работы в различные периоды коррекционного
- Формы коррекционной работы с родителями в процессе консультативной деятельности:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Групповые формы консультирования. Принципы организации:

- учет степени готовности к сотрудничеству при определении сроков начала работы в родительской группе;
- учет уровня родительской мотивации при выборе вариативных форм групповой работы;

- возможность работы с родителями группами, разноуровневыми в плане родительской мотивации.
- активное привлечение родителей к реализации целей коррекции через формирование у них адекватной оценки психопедагогического развития своего ребенка;
- изменение родительской позиции и отклонения к ребенку и вооружение родителей соответствующими способами коммуникации;
- обучение родителей элементарным приемам дефектологической практики с целью повышения их компетентности при оказании действенной помощи их детям.

### 3. Результаты анализа готовности детей к школе.

Одним из направлений работы является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

#### Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

**Контингент:** дети 6-7 лет подготовительной к школе группы, один ребенок из старшей группы.

**Количество обследуемых детей:** 17

**Используемая методика:** Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

**Дата проведения диагностики:** сентябрь 2022 г., май 2023 г.

#### Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 1-4 представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2022 – 2023 учебный год.

*Таблица 1. Развитие памяти.*

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	17	1 чел.	6%	13 чел.	76 %	3 чел.	18%
Май	17	2 чел.	12%	14 чел.	82 %	1 чел.	6%

*Таблица 2. Развитие внимания.*

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	17	3 чел.	18%	10 чел.	59%	4 чел.	23 %
Май	17	4 чел.	24 %	13 чел.	76%	0 чел.	0

*Таблица 3. Развитие мышления.*

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	17	1 чел.	6%	13 чел.	76%	3 чел.	18%
Май	17	3 чел.	18%	13 чел.	76%	1 чел.	6%

*Таблица 4. Развитие воображения.*

Месяц	Общее количество во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество о детей	Процент	Количество о детей	Процент	Количество о детей	Процент
Сентябрь	17	6 чел.	35%	8 чел.	47%	3 чел.	18%
Май	17	8 чел.	47%	9 чел.	53%	0 чел.	0

В таблице 5 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

*Таблица 5. Общие показатели готовности к школе.*

Месяц	Общее количество во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество о детей	Процент	Количество о детей	Процент
Сентябрь	17	1 чел.	6 %	13 чел.	76 %	3 чел.	18 %
Май	17	3 чел.	18%	13 чел.	76 %	1 чел.	6%

### **Выводы:**

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

#### **Достичь положительной динамики позволили:**

1. Систематические занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Вовлеченность родителей (законных представителей) развивающий процесс.

### **4. Адаптация детей к условиям ДОО**

Цель: оценка уровня адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Методы: лист психологической адаптации (наблюдения воспитателя).

Изучались и анализировались следующие параметры:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми.

С момента поступления ребенка у ДОО воспитатель, медицинская сестра, старший воспитатель осуществляли наблюдения за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Деятельность сотрудников ДОО в адаптационный период осуществлялась по следующим направлениям:

- сбор информации о детях группы через беседы с родителями,
- ознакомление детей с пространством группы,
- наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов;
- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

Списочный состав группы раннего возраста - 17 детей. Из них 6 человек посещают ДОО с прошлого года и уже адаптировались к условиям.

Прием детей проходил постепенно. Первую неделю дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка были заведены листы адаптации, где отмечались эмоциональное состояние, аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

В результате изучения течения адаптации 11 детей были получены следующие данные:

1 (10 %) ребенок с тяжелой степенью адаптации.

6 (54 %) с легкой степенью адаптации. Дети спокойно входили в группу, внимательно осматривались, увлекались рассматриванием игрушек, играми. Вступали в контакт с воспитателями, могли попросить о помощи. Могли занять себя сами, использовали игрушки, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Дети придерживались установленных правил поведения, адекватно реагировали на замечание и одобрение, корректируя после них свое поведение. Они умеют играть рядом с другими детьми, доброжелательны к ним. Наблюдались незначительные нарушения сна и аппетита.

4 (36 %) со средней степенью адаптации. Настроение детей неустойчиво: они часто плакали, просились домой, звали маму. Первое время разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода, реагировали на стук в дверь, приход других родителей. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами. У детей нарушался аппетит и сон, снижалась речевая и общая активность. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или помощника воспитателя. По истечению 2-3 недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У одного ребенка адаптация проходила тяжело. Связано это с сильной привязанностью к маме, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требований в воспитании ребенка. Мальчик часто плакал, устраивал истерики, не обращал внимания на сверстников, постоянно сидел на руках у воспитателя, самостоятельно ходить не хотел. У ребенка резко снижался аппетит, иногда он вообще отказывалась от еды, плохо спал во время тихого часа, капризничал. Через 4-5 недель прекратились истерики, наладился

контакт со взрослыми, ребенок стал замечать других детей, играть с ними, нормализовался аппетит, сон, утром начал приходить в хорошем настроении.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Некоторые малыши приносили любимые игрушки. Проводились игры для развития навыков общения, адаптационные игры, игры, развлечения, игры с пальчиками, дидактические игры, подвижные игры. Под музыкальное сопровождение проводили игры с мыльными пузырями, катали малышей с горки, вносили в группу новые игрушки. Был налажен тесный контакт с родителями.

Чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, были подготовлены консультации для родителей по теме «Адаптация ребенка к детскому саду», «Первый раз в детский сад». Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Поведение родителей в период адаптации». Рекомендации, советы, памятки отправляли родителям на Viber.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группе прошла относительно благополучно.

Итого по группе:

- 6 детей с легкой степенью адаптации;
- 4 детей со средней степенью адаптации;
- 1 ребенок с тяжелой степенью адаптации.

*Рекомендации родителям:*

1. Для детей, которые очень тяжело переживает разлуку с мамой хорошим подспорьем
2. Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с ДООУ.
3. Не водите ребенка в сад если он болен, это оставляет отрицательные впечатления
4. Вводите режимные моменты дня ДООУ в режим дня ребенка дома.
5. Уменьшите нагрузку на нервную систему малыша.
6. Дома следует побольше играть с малышом в подвижные эмоциональные игры,

*Рекомендации педагогам:*

1. Уделять внимание следует не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно.
2. Во время режимных процедур надо учитывать индивидуальные особенности детей.
3. Необходимо правильно организовывать игровую деятельность детей в адаптационный период, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок - взрослый» и «ребенок – ребенок».

## **5. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей**

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в учреждении.

Было проведено анонимное анкетирование по вопросу удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ в старшей и подготовительной группах.

В анкетировании приняли участие 18 родителей (81 %). В анкетах было предложено 10 вопросов. Родителям, принимавшим участие в анкетировании,

предлагалось выразить свое мнение об удовлетворенности качеством образования и воспитания детей, о профессионализме педагогического коллектива.

#### Анкета

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации просим заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению.

В каждом вопросе выберите только один вариант ответа.

1. **Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?**
  - Положительно или скорее положительно
  - Затрудняюсь ответить
  - Скорее отрицательно или отрицательно
2. **Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?**
  - Да, вполне или скорее да
  - Затрудняюсь ответить
  - Скорее нет или однозначно нет
3. **Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?**
  - Да, вполне или скорее да
  - Затрудняюсь ответить
  - Скорее нет или однозначно нет
4. **Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?**
  - Да, вполне или скорее да
  - Затрудняюсь ответить
  - Скорее нет или однозначно нет
5. **Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?**
  - Да или скорее да
  - Затрудняюсь ответить.
  - Скорее нет или однозначно нет
6. **Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?**
  - Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить
7. **Получаете ли Вы от детского сада информацию? (Можно выбрать несколько вариантов)**
  - О целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка
  - О режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях)
  - О питании детей (меню)
8. **Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях вместе с детьми?**
  - Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить
9. **Получаете ли Вы информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах Вашего ребенка в обучении и т.п?**
  - Да
  - Нет

- Затрудняюсь ответить
10. **Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?**
- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
11. **Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?**
- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Результаты изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОО

Количество опрошенных родителей: 18 человек (родители воспитанников старшей и подготовительной групп) из 22, что составляет – 81 %.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

При ответе на вопрос №1 «Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?»

Родители могли отметить один вариант.

Распределение ответов на данный вопрос представлено в таблице 1

Таблица 1	
Варианты ответа	%
Положительно или скорее положительно	94 %
Затрудняюсь ответить	6 %
Скорее отрицательно или отрицательно	0%

Вопрос анкеты № 2 «Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?» результаты представлены в таблице 2

Таблица 2

Варианты ответа	%
Да, вполне или скорее да	94 %
Затрудняюсь ответить	6 %
Скорее нет или однозначно нет	0 %

Представим количественно результаты анкетирования родителей на следующий вопрос анкеты № 3: «Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?» результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Варианты ответа	%
Да, вполне или скорее да	89 %
Затрудняюсь ответить	11 %
Скорее нет или однозначно нет	0 %

Ответы родителей на вопрос анкеты № 4 «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг» результаты представлены в таблице 4

Таблица 4

Варианты ответа	%
Да, вполне или скорее да	94 %
Затрудняюсь ответить	6 %
Скорее нет или однозначно нет	0 %

Результаты ответов родителей на вопрос № 5 «Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?» результаты представлены в таблице 5

Таблица 5

Варианты ответа	%
Да, вполне или скорее да	94 %
Затрудняюсь ответить	6 %
Скорее нет или однозначно нет	0 %

Анализ ответов родителей на вопрос № 6: «Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?» результаты представлены в таблице 6

Таблица 6

Варианты ответа	%
Да	89 %
Нет	0 %
Затрудняюсь ответить	11 %

Количественно ответы родителей на вопрос № 7: «Получаете ли Вы от детского сада информацию?» (Таблица 7). *Можно было выбрать несколько вариантов ответов*

Таблица 7

Варианты ответа	%
О целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка	100 %
О режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях)	100 %
О питании детей (меню)	100 %

Ответы родителей на вопрос № 8: «Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях вместе с детьми?» результаты представлены в таблице 8

Таблица 8

Варианты ответа	%
-----------------	---

Да	8 %
Нет	4 %
Затрудняюсь ответить	88 %

Ответы на вопрос анкеты № 9: «Получаете ли Вы информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах Вашего ребенка в обучении и т.п.?» результаты представлены в таблице 9

Таблица 9

Варианты ответа	%
Да	100 %
Нет	0 %
Затрудняюсь ответить	0 %

Результаты анкетирования родителей на вопрос № 10: «Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?» результаты представлены в таблице 10

Таблица 10

Варианты ответа	%
Да	100 %
Нет	0 %
Затрудняюсь ответить	0 %

Ответы на вопрос анкеты № 11: «Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?» результаты представлены в таблице 11

Таблица 11

Варианты ответа	%
Да	94 7%
Нет	0 %
Затрудняюсь ответить	6 %

### Рекомендации по итогам анкетирования

Продолжать вести системную работу по совершенствованию модели взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации ДООУ с родителями, в том числе электронный ресурс.

Включить в программу повышения квалификации дошкольного учреждения вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов сфере взаимодействия с родителями, использование интерактивных форм работы с родителями, изучение положительного педагогического опыта коллектива.

Совместно со всеми педагогами ДООУ организовать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

#### **Рекомендации педагогам**

Организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка. Привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДООУ, участию в совместных образовательных проектах, городских и всероссийских конкурсах среди детей дошкольников с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей организации детских видов деятельности в условиях семьи и ДООУ, презентации их развивающего эффекта.

Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, памятки и т.п.), с учетом социального заказа.

#### **Рекомендации родителям**

С целью создания единого образовательного пространства ДООУ и семьи принимать участие в совместных мероприятиях с родителями, организованными ДООУ как в традиционной, так и интерактивной форме (тренинги, мастер-классы, практикумы).

Использовать сайт дошкольного учреждения как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Участвовать совместно с педагогами, психологом, специалистами ДООУ в проектировании работы по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Старший воспитатель

Г.О.Абибуллаева