

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОСИНКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Аналитическая справка

**«Оценка качества содержания образовательной деятельности в
дошкольной образовательной организации»**

**по результатам мониторинга качества дошкольного образования
в МБДОУ «Росинка» в 2022-2023 учебном году**

1. Результаты мониторинга по пяти образовательным областям.

Общее количество детей старшего дошкольного возраста – 22

Общее количество детей, прошедших тестирование - 20

Образовательная область «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений - ФЭМП).

Чек лист № 2 (17 тестовых заданий максимальное количество баллов: 205)

НП (неприменимость)	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5
	Работа по оцениваемому показателю не ведется	Требуется работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый	Хорошее качество	Превосходное качество
Старшая группа	0	1-70	71-140	140 - 205	205+	205+
Кол-во детей	0	0	2	4	0	0
Подготовительная группа	0	1-70	71-140	140 - 205	205+	205+
Кол-во детей	0	0	2	10	2	0

Средний балл по старшей группе - 149

Средний балл по подготовительной группе - 175

группа	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5
Старшая	0	0	33%	67%	0	0
Подготовит.	0	0	14%	72%	14%	0
ИТОГО	0	0	20%	70%	10%	0

Затруднения вызвали 7 и 10 вопросы.

Формирование представлений об окружающем мире.

Чек лист № __ (15 тестовых заданий максимальное количество баллов: 180)

НП (неприменимость)	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5
	Работа по оцениваемому показателю не ведется	Требуется работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый	Хорошее качество	Превосходное качество
Старшая группа	0	1-60	61-110	111 – 180	180+	180+
Кол-во детей	0	0	3	3	0	0
Подготовительная группа	0	1-60	61-110	111 – 180	180+	180+
Кол-во детей	0	0	2	9	3	0

Средний балл по старшей группе - 132

Средний балл по подготовительной группе - 155

группа	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5
Старшая	0	0	50 %	50%	0	0
Подготовит.	0	0	14 %	65%	21%	0
ИТОГО	0	0	25 %	60 %	15 %	0

Затруднения вызвали 2 и 10 вопросы.

Ознакомление с миром природы

Чек лист № 7 (15 тестовых заданий максимальное количество баллов: 280)

НП (неприменимость)	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5
	Работа по оцениваемому показателю не ведется	Требуется работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый	Хорошее качество	Превосходное качество
Старшая группа	0	1-90	91-180	181 – 280	280+	280+
Кол-во детей	0	0	1	5	0	0

Подготовительная группа	0	1-90	91-180	181 – 280	280+	280+
Кол-во детей	0	0	2	8	4	0

Средний балл по старшей группе - 174

Средний балл по подготовительной группе - 240

группа	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5
Старшая	0	0	16 %	84 %	0	0
Подготовит.	0	0	14 %	58 %	28 %	0
ИТОГО	0	0	15 %	65 %	20 %	0

Затруднения вызвали 9 и 12 вопросы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Чек лист № 5 (16 тестовых заданий максимальное количество баллов: 170)

НП (неприменимость)	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5
	Работа по оцениваемому показателю не ведется	Требуется работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый	Хорошее качество	Превосходное качество
Старшая группа	0	1-60	61-110	111-170	170+	170+
Кол-во детей	0	0	0	6	0	0
Подготовительная группа	0	1-60	61-110	111-170	170+	170+
Кол-во детей	0	0	2	6	6	0

Средний балл по старшей группе - 135

Средний балл по подготовительной группе - 153

группа	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5
Старшая	0	0	0	100 %	0 %	0
Подготовит.	0	0	14 %	43 %	43 %	0
ИТОГО	0	0	10 %	60 %	30 %	0

Затруднения вызвал 5 вопрос.

Образовательная область «Речевое развитие»

Чек лист № 3 (17 тестовых заданий; максимальное количество баллов: 160)

НП (неприменимость)	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5
	Работа по оцениваемому показателю не ведется	Требуется работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый	Хорошее качество	Превосходное качество
Старшая группа	0	1-50	51-100	101 – 160	160+	160+
Кол-во детей	0	0	3	3	0	0
Подготовительная группа	0	1-50	51-100	101 – 160	160+	160+
Кол-во детей	0	0	2	8	4	0

Средний балл по старшей группе - 113

Средний балл по подготовительной группе - 136

группа	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5
Старшая	0	0	50 %	50 %	0 %	0
Подготовит.	0	0	14 %	58 %	28 %	0
ИТОГО	0	0	25 %	55 %	20 %	0

Затруднения вызвали 1 и 6 вопросы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Чек лист № 3 (16 тестовых заданий максимальное количество баллов: 125)

НП (неприменимость)	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5
	Работа по оцениваемому показателю не ведется	Требуется работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый	Хорошее качество	Превосходное качество
Старшая группа	0	1-40	41-80	81 - 125	125+	125+
Кол-во детей	0	0	0	6	0	0
Подготовительная группа	0	1-40	41-80	81 - 125	125+	125+

Кол-во детей	0	0	2	8	4	0
--------------	---	---	---	---	---	---

Средний балл по старшей группе - 106

Средний балл по подготовительной группе - 106

группа	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5
Старшая	0	0	0	100 %	0	0
Подготовит.	0	0	14 %	58 %	28 %	0
ИТОГО	0	0	10 %	70 %	20 %	0

Затруднения вызвали 1 и 7 вопросы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности

Чек лист № 6 (16 тестовых заданий, максимальное количество баллов: 145)

НП (неприменимость)	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5
	Работа по оцениваемому показателю не ведется	Требуется работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый	Хорошее качество	Превосходное качество
Старшая группа	0	1-45	46-90	91 - 145	145+	145+
Кол-во детей	0	0	2	4	0	0
Подготовительная группа	0	1-45	46-90	91 - 145	145+	145+
Кол-во детей	0	0	2	10	2	0

Средний балл по старшей группе - 94

Средний балл по подготовительной группе - 128

группа	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5
Старшая	0	0	33 %	67 %	0	0
Подготовит.	0	0	14 %	72 %	14 %	0
ИТОГО	0	0	20 %	70 %	10 %	0

Затруднения вызвал 3 вопрос.

2. Инновационные технологии при реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное».

Цель: анализ состояния работы по использованию современных (инновационных) образовательных технологий в образовательном процессе, позволяющих формировать

условия для полноценного развивающего педагогического процесса, создания условий для творчества дошкольников.

Задачи:

- Анализ применения инновационных технологий в МБДОУ. Определить уровень педагогической компетентности у педагогов и специалистов: владение ими современными инновационными технологиями.

- Создание условий в МБДОУ для внедрения инноваций. Изучить насколько условия, созданные в группах, отвечают интересам и потребностям детей и направлены на их всестороннее развитие.

- Анкетирование педагогов с целью: выявить отношение к вопросу применения инноваций и нововведений в воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ, уровень компетентности в данном вопросе.

- Определить перспективы работы по изучаемому направлению.

Предмет контроля: педагогическая деятельность и ее результат.

Объект контроля: система образовательной работы в МБДОУ.

Оценочный инструментарий:

- тест для педагогов « Инновационные технологии в ДОУ» с целью оценки педагогической компетентности о теоретических знаниях инновационных технологий;

- проверки планов воспитательно-образовательной работы педагогов с целью использования инновационных технологий;

- посещение занятий непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

Педагогами составлены плана работы по самообразованию на учебный год, где определены технологии, используемые в работе с детьми;

- проведена работа по организации обновления и пополнения развивающей среды во всех возрастных группах, залах, кабинетах соответственно современным инновационным требованиям;

- запланированы в учебном году консультации по выше указанной проблеме:

В ходе тематической проверки просмотрена непосредственная образовательная деятельность в возрастных группах:

Использование компьютерных технологий, игровых, здоровьесберегающих, нетрадиционных техник рисования, физкультурных занятия разного типа и других технологий, дают возможность варьировать модели организации занятий с детьми.

ИКТ помогают педагогам в работе для реализации всех направлений образовательной деятельности:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

В математическом направлении наиболее используются логические блоки Дьенеша и палочки Кьюизенера, используемые в двух группах (в старшей и подготовительной).

В физкультурно-оздоровительном направлении - технология К.Утробинной «Занимательная физкультура в детском саду».

В познавательном развитии детей используются технологии: «Беседы о хорошем и плохом» Т.Шорыгиной, «Прогулки в детском саду» И.Кравченко, «Экспериментальная деятельность детей» Г.Тугушевой.

В художественном направлении технология «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р.Казаковой (нетрадиционные техники).

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии:

-медико-профилактические;

-физкультурно-оздоровительные;

-технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; --- -валеологического просвещения родителей.

6. Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. В планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

Анализ организации просмотренных НОД показал, что структура НОД выдержана, воспитатели используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную и творческую активность детей, используют ИКТ, проводят физ. минутки и динамические паузы. НОД проводится в игровой форме, применяются различные технологии.

Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.

2. Для педагогов организуется методическая помощь, имеются в наличии методические пособия.

3. Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций.

4. Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями администрации, воспитателей и родителей

5. В коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.

7. Применение инновационных педагогических технологий способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса, повышению квалификации педагогов.

Старший воспитатель

Г.О.Абибуллаева