

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОСИНКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Аналитическая справка

**«Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость
семьи реализацией образовательной программы, индивидуальная
поддержка развития детей в семье»
по результатам мониторинга качества дошкольного образования
в МБДОУ «Росинка» в 2022-2023 учебном году**

1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.

Документы размещены по ссылке: https://rosinka-rk.tvoyasadik.ru/?section_id=80

2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей

Единое информационно-образовательное пространство ДОО – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОО, наличие обратной связи.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе сайт детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Основная работа с родителями в социальных сетях и мессенджерах. Чат группе в Viber и Телеграм, странички в соц. сетях Одноклассники, Вк.

Viber предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников.. По мессенджеру им рассылается текущая информация: срочные новости группы, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования Viber в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п. 1.4., пп. 5).

Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п. 1.6., пп. 9).

Согласно требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в содержательном разделе данного документа должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (раздел II, п. 2.11.2.).

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьёй в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (раздел III, п. 3.1.);

- одним из важнейших психолого- педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (раздел III, п. 3.2.1., пп. 8).

В ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребёнка, соответствующей специфике дошкольного возраста, одним из приоритетных является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п. 3.2.5., пп. 5)

Основные направления взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с семьёй.

Изучение семей воспитанников

Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; каждый родитель имеет свои ожидания от педагога дошкольной организации, свои представления о содержании воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста. Поэтому для эффективного построения работы специалистам детского сада нужно максимально глубоко изучать семью с тем, чтобы понять её особенности, потребности, трудности и ожидания. Кроме доверительного контакта, это позволит выстроить систему дифференцированной работы с группами семей, уделить внимание индивидуальным интересам и потребностям родителей. Однако важно помнить, что изучение семьи должно проводиться деликатно, ненавязчиво, с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

Задачи:

1. Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.
2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями.
3. Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребёнка.
4. Определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.

Формы работы:

1. Письменные формы:
 - анкета «Будем знакомы»;
 - анкета «История моей семьи»;
 - опросник;
 - родительское сочинение;
 - «Неоконченные предложения» и др.
2. Устные формы:
 - интервью;
 - беседа;
 - синквейн и другие.
3. Дистанционно-анонимные:
 - переписка по электронной почте;
 - форум;
 - «Почтовый ящик» и другие.
4. Наблюдения:
 - ребёнка в разных видах деятельности;
 - семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).
5. Проективные игровые и рисуночные методики:
 - рисунок семьи;
 - рисунок несуществующего животного;
 - дерево;
 - четыре персонажа;
 - почта;

4. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)

Один из основных способов сотрудничества педагогов и родителей – это организация совместной деятельности, при реализации которой родители вовлекаются в деятельность, в том числе и управление дошкольного учреждения.

За период 2022-2023г родители (законные представители) воспитанников принимали активное участие в деятельности детского сада:

- На 40 % увеличилось количество родителей, активно участвующих в общих и групповых родительских собраниях, ежегодно проводится благоустройство групповых участков, территории ДООУ.

- Родители являются участниками совместных проектов: по нравственно-патриотическому воспитанию «Поможем Герою», экологическому воспитанию «Покормите птиц зимой», акции «Окна Победы», конкурса «Новогодние фантазии» и др.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг.

5. Реализация потребности в дополнительных услугах в ДОО

В основе новых стандартов лежит общественный договор как тип взаимоотношения между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере должен реализовать права человека и гражданина на образование. Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дает возможность перейти на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая необходимый уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка).

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей, Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

По результатам проведенного анкетирования, с учетом образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в нашем детском саду организован и работает на безвозмездной основе кружок «Азбука безопасности».

6. Результаты НОКО на сайте bas.gov:

6.1. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Открытость и доступность информации об организации» - 98,8 баллов

6.2. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» - 100 баллов

6.3. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доброжелательность и вежливость работников» - 100 баллов

6.4. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности» - 100 баллов

6.5. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доступность услуг для инвалидов» - 51,3 балла

Старший воспитатель

Г.О.Абибуллаева