

Аналитическая справка № 13
по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития в
МБДОУ «Росинка» от 30.05.2025 г.

Дата проведения: сентябрь 2024 г. - май 2025 г.

Цель: с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2024 – 2025 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети (1,5 до 7 лет).

Воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом образовательной программы ДО МБДОУ «Росинка».

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Лица, которые осуществляли мониторинг: педагог Ершова Наталия Викторовна, Рыбачук Светлана Владимировна, Ковальчук Татьяна Дмитриевна, Абдульвапова Диляра Серверовна.

Сроки проведения:

- с 1 сентября по 30 сентября 2024 года;

- с 1 мая по 30 мая 2025 года.

Оценка навыков и умений воспитанников по образовательным областям.

Разновозрастная группа «Теремок»

№		Начало года								Конец года							
		Кол-во детей: 19 человек								Кол-во детей: 20 человек							
		Высокий		Норма		Средний		Низкий		Высокий		Норма		Средний		Низкий	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1	Физическое развитие	0	0	16	84	3	16	0	0	13	65	6	30	1	5	0	0
2	Познавательное развитие	0	0	14	74	5	26	0	0	10	50	6	30	4	20	0	0
3	Художественно-эстет развитие	0	0	12	63	7	37	0	0	7	35	7	35	6	30	0	0
4	Социально-ком. развитие	0	0	11	58	8	42	0	0	9	45	7	35	4	20	0	0
5	Речевое развитие	0	0	11	58	8	42	0	0	8	40	8	40	4	20	0	0
ИТОГО		0	0	13	68	6	32	0	0	9	45	7	35	4	20	0	0

Разновозрастная группа «Капитошка»

№		Начало года								Конец года							
		Кол-во детей: 17 человек								Кол-во детей: 16 человек							
		Высокий		Норма		Средний		Низкий		Высокий		Норма		Средний		Низкий	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1	Физическое развитие	0	0	9	53	8	47	0	0	5	31	11	69	0	0	0	0

2	Познавательное развитие	0	0	6	35	10	59	1	6	5	31	7	44	4	25	0	0
3	Художественно-эстет развитие	0	0	5	29	11	65	1	6	2	12	11	69	3	19	0	0
4	Социально-ком. развитие	0	0	4	23	12	71	1	6	1	6	8	50	7	44	0	0
5	Речевое развитие	0	0	4	23	12	71	1	6	3	18	6	38	7	44	0	0
ИТОГО		0	0	6	35	10	59	1	6	3	18	9	57	4	25	0	0

Группа раннего возраста «Солнышко»

№		Начало года								Конец года							
		Кол-во детей: 8 человек								Кол-во детей: 16 человек							
		Высокий		Норма		Средний		Низкий		Высокий		Норма		Средний		Низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	2	18	9	82	0	0	0	0	8	62	5	38	0	0	0	0
2	Познавательное развитие	0	0	7	64	4	36	0	0	0	0	9	69	4	31	0	0
3	Художественно-эстет развитие	0	0	5	45	6	55	0	0	3	23	10	77	0	0	0	0
4	Социально-ком. развитие	1	9	9	82	1	9	0	0	4	30	8	62	1	8	0	0
5	Речевое развитие	0	0	6	55	4	36	1	9	0	0	9	69	4	31	0	0
ИТОГО		0	0	7	64	4	36	0	0	1	8	9	69	3	23	0	0

Вывод:

Из анализа результатов мониторинга образовательного процесса видна положительная динамика во всех возрастных группах. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — выше 70 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Рекомендации:

Физическое развитие:

чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные мероприятия.

Познавательное развитие:

проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие:

для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально - коммуникативное развитие:

необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно - эстетическое развитие:

продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их

обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Старший воспитатель

Абибуллаева Г.О.

Ознакомлены:

_____ Д.С.Абдульвапова
_____ С.В.Рыбачук
_____ Н.В.Ершова
_____ Э.Р.Эреджеп
_____ З.С.Сеитбилялова