



Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына

КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ВПР

(организационный аспект)

Методическое пособие

Структурные
компоненты

Особенности построения
«Образовательной
программы»

Организация жизни
и деятельности детей

Реализация задач



Рецензенты: канд. психологических наук,

ст. научный сотр. Г. И. Жаренкова

канд. педагогических наук, доцент Г. А. Бутко

канд. психологических наук, доцент Т. А. Волковская

Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). — М.: В.Секачёв, 2007. — 78 с.

В методическом пособии обобщен многолетний опыт работы дошкольного учреждения компенсирующего вида. Рассматриваются вопросы организации коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития.

Пособие адресовано педагогам-практикам, заведующим дошкольными учреждениями компенсирующего вида, учителям-дефектологам, практическим психологам, воспитателям диагностико-коррекционных групп.

ISBN-978-5-88923-092-2

ISBN-978-5-89144-774-5

© Борякова Н.Ю., Касицына М.А., 2004.

© В.Секачёв, 2007.

© ТЦ «Сфера», оформление, 2007.

Предисловие

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сказано: «Главная задача российской образовательной политики — обеспечение современного качества образования на основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства!»

В настоящее время в дошкольном образовании Северо-Восточного учебного округа г. Москвы большое внимание уделяется развитию инновационной деятельности. В двадцати четырех дошкольных учреждениях организованы экспериментальные площадки, на базе которых разрабатываются и апробируются инновационные образовательные программы, современные технологии работы с детьми дошкольного возраста.

Из двадцати четырех дошкольных учреждений шесть имеют статус городских экспериментальных площадок. Содержательно и интегрально представлена опытно-экспериментальная работа в ГОУ детский сад компенсирующего вида № 908 для детей с задержкой психического развития.

Содержание опытно-экспериментальной работы данного педагогического коллектива обеспечивает реализацию правовых и экономических условий для «... обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности воспитанника в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность; социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка».¹

В ходе инновационной деятельности в ГОУ детский сад № 908 педагогами, участвующими в эксперименте, были созданы и апробированы:

- психолого-педагогические условия индивидуализации и социальной адаптации детей дошкольного возраста с ЗПР;
- модель коррекционно-педагогической работы в детском саду для детей с ЗПР;
- новые технологии коррекционного воспитания и обучения детей с ЗПР (психодраматическая элевация, коррекционная ритмика);

¹ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

— модель диагностического центра по комплектованию специальных детских садов (групп) для детей с ЗПР;
— новые формы дошкольного образования для детей с ЗПР (группа ранней диагностики, группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии);
— современные эффективные модели взаимодействия специалистов с целью повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения и модели взаимодействия с семьями воспитанников.

Модернизация дошкольного образования происходит, прежде всего, за счет обновления содержания и технологического обеспечения, которое обеспечивают педагогические коллективы экспериментальных дошкольных учреждений, таких как педагогический коллектив ГОУ детский сад № 908. Инновационная деятельность педагогического коллектива ГОУ детский сад № 908 способствует расширению доступности специального (коррекционного) дошкольного образования, повышению его качества и эффективности не только в своем учреждении, но и во многих других дошкольных учреждениях округа.

Эффективность экспериментальной деятельности данного учреждения способствует творческое взаимодействие с разнообразными научными, научно-методическими, медицинскими и учебными организациями. Взаимодействие науки и практики повышает качественный уровень образовательной деятельности дошкольных учреждений округа.

Организационно-методические аспекты деятельности детского сада компенсирующего вида для детей с ЗПР, рассмотренные в данном пособии, полезны для совершенствования коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей. Принципы, методы, содержание и формы организации педагогического процесса работы с позиции защиты прав и интересов ребенка на получение качественного дошкольного образования с учетом особенностей развития и здоровья.

*Зав. лабораторией дошкольного образования
УМЦ СВУО г. Москвы
Заслуженный Учитель РФ
Данькова Татьяна Анатольевна.*

Введение

Мир, в котором живет современный ребенок, образ жизни среднестатистической семьи, по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества, оказывающие негативное влияние на большинство семей, ухудшение экологической ситуации в России порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% среди контингента детей, поступающих в школу; распространенность функциональных отклонений достигает более 70%, хронических заболеваний — 50%, физиологической незрелости — 60%, более 20% детей имеет дефицит массы тела¹.

В 2002 году в России насчитывалось 620342 ребенка-инвалида в возрасте до 17 лет. Удельный вес психических расстройств 21,2%, врожденных аномалий 18%. Число детей с отклонениями в развитии в России составляло 36% от всего детского населения страны. В 2003 году в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, а также в специальных группах дошкольных учреждений общего вида находились 385,5 тысяч детей (в 1992 году 152 тысячи детей).

В 2002—2003 учебном году в России работали 1935 специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В них обучались 262472 ребенка с ограниченными физическими возможностями².

Особую тревогу вызывает рост количества детей с задержкой психического развития (ЗПР). Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы или с признаками ее функциональной незрелости. Причины, обуславливающие ЗПР, многообразны. С од-

¹ Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16.

² Из интервью первого заместителя министра здравоохранения и социального развития РФ Галины Кареловой журналу «Мир особой семьи», 2004, № 1 (2).

ной стороны — это инфекции, интоксикации, травмы, воздействующие на мозг малыша (преимущественно на ранних стадиях внутриутробного и постнатального развития). С другой стороны — это неблагоприятные микросоциальные условия, которые выступают как дополнительный фактор, усугубляющий состояние ребенка.

Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, весьма значительно. Соответственно, велик риск школьной дезадаптации, неуспеваемости, социориминальных последствий в будущем.

Реалии сегодняшней жизни побуждают к реформированию дошкольного образования. В связи с экономическими и социальными изменениями в государстве и обществе приоритетным становится личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Создание педагогических условий на основе личностно-ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает формирование адаптивной социально-образовательной среды, включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений.

Однако до настоящего времени не создана единая государственная система своевременной комплексной квалифицированной помощи проблемному ребенку разными специалистами на этапе раннего распознавания (выявления) недостатков развития, дифференциальной диагностики, консультирования родителей, а также комплексной лечебно-оздоровительной и коррекционно-психологической помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида¹.

С 1990 года в систему образования включены дошкольные учреждения для детей с задержкой психического развития².

Разработка вопросов организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в условиях дошкольного образовательного

¹ Концепция реформирования системы специального образования. Приложение 1 к решению коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.02.99 №3/1.

² Рекомендации по приему детей с задержкой психического развития (ЗПР) в дошкольные учреждения и группы специального назначения, утвержденные ГОСОБРАЗОВАНИЕМ и МИНЗДРАВом СССР от 26.11.90 г. № 37-14/2.

учреждения компенсирующего вида является одним из приоритетных направлений специального образования.

У администрации и педагогов возникает множество вопросов, касающихся организации деятельности групп для детей с ЗПР, содержания программы коррекционно-развивающего обучения, методов работы с детьми, оформления рабочей документации и т.д.

Представленные в данном пособии материалы и методические рекомендации, разработанные в период инновационной деятельности экспериментальной площадки¹, прошли успешную апробацию и применяются в практической деятельности дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ЗПР Северо-Восточного учебного округа г. Москвы и в некоторых учреждениях Московской области².

Надеемся, что наш опыт будет интересен и полезен широкому кругу специалистов в области коррекционной педагогики.

Данная работа выполнена при активном участии всего педагогического коллектива специального детского сада № 908 под руководством заведующей Е.А. Дубининой.

Авторы благодарят за содействие в организации экспериментальной деятельности главного специалиста по проблемам коррекционно-диагностических учреждений Московского комитета образования Л.М. Шатунову, начальника управления образования Северного-Восточного округа В.Г. Кобозеву, заведующую Учебно-методическим центром СВУО Е.Ф. Аврутину, заведующую лабораторией дошкольного образования УМЦ СВУО Т.А. Даньярову, методиста УМЦ по коррекционной работе И.А. Ткачеву.

¹ Экспериментальная площадка на базе ГОУ детский сад № 908 создана в рамках программы «Столичное образование» при поддержке Московского Департамента образования.

² В течение 5 лет на базе ИПК и ПКРНО МО проводятся курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ЗПР для специалистов дошкольных образовательных учреждений Московской области.

1. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) уделяется значительное внимание как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим успешную социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. На сегодняшний день в научных исследованиях содержатся убедительные данные, подтверждающие практикой, о том, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребенка имеются в период раннего и дошкольного детства, так как в этот период психика наиболее пластична.

Проводимое в течение последних четырех десятилетий клиническое и психолого-педагогическое изучение феномена задержки психического развития у детей позволило получить ценные научные сведения о причинах возникновения, клинических формах ЗПР, психологических особенностях данной категории детей. Материалы научных исследований и результаты опытно-экспериментальной работы обеспечили основу для введения в структуру специального образования нового типа школ (1981) и дошкольных учреждений (1990) для детей с ЗПР.

В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР в условиях специального детского сада (24, 34, 42, 45). Каждая из экспериментальных площадок при организации своей деятельности опирается на основные принципы коррекционной дошкольной педа-

гогики, разрабатывает свою «Образовательную программу» и использует имеющуюся материально-техническую базу. Их структурно-содержательные модели в своей основе имеют много общего, но конкретная реализация коррекционно-педагогического процесса различна. По-прежнему многие организационно-методические вопросы, касающиеся принципов, методов и конкретного содержания работы, остаются недостаточно разработанными. Как следствие, пока еще не сформировалась оптимальная модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.

В данной публикации обобщен многолетний опыт работы экспериментальной площадки, на базе которой велась разработка и апробация экспериментальной модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях детского сада компенсирующего вида.

Теоретико-методологической основой для разработки экспериментальной модели послужили исследования в области специальной психологии, педагогики и логопедии. Были использованы научно-методические материалы Института коррекционной педагогики РАО. Произведен углубленный анализ существующих программ коррекционного обучения дошкольников с различными отклонениями в развитии, программно-методических материалов «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанных коллективом авторов под руководством С.Г. Шевченко (38), а также современных программ для детских садов общего типа: «Истоки», «Развитие», «Детство» и др.

При разработке адаптивной модели коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в специальном детском саду в качестве ориентира выступало положение о самоценности дошкольного возраста, использовались основные виды деятельности дошкольников, сохранялись традиционные для дошкольного воспитания подходы к организации жизни и деятельности детей. При этом учитывались психологические особенности детей с ЗПР. Распределение нервно-психической нагрузки на детей в течение дня, недели, учебного года осуществлялось с учетом современных нормативных требований.

Основной целью специального (коррекционного) детского сада для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для

успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Одной из важнейших задач по-прежнему является охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Деятельность специального (коррекционного) детского сада организуется с учетом особенностей детей с ЗПР и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Понятно, что организационная структура такого учреждения является более сложной, чем структура детского сада общего типа. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи. Одновременно с этим коллектив специального детского сада должен решать и традиционные задачи: развитие детей, дошкольное воспитание и образование.

Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционно-образовательной работы необходимо учитывать:

- структуру отклоняющегося развития и вариант ЗПР;
- информацию о здоровье ребенка;
- условия жизни и воспитания в семье;
- возраст ребенка на момент поступления в специальный детский сад;
- длительность пребывания ребенка в детском саду компенсирующего вида и др.

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко, 1999), в структуру коррекционно-педагогического процесса в специальном детском саду включаются следующие блоки:

- диагностико-консультативный,
- физкультурно-оздоровительный,
- воспитательно-образовательный,
- коррекционно-развивающий,
- социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка-дошкольника. Основными линиями развития принято считать: физическое, социально-нравственное, эстетическое, познавательное и речевое развитие.

Все пребывание ребенка в специальном дошкольном образовательном учреждении должно иметь коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспи-

тателей строиться на диагностической основе. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия.

При проектировании коррекционно-воспитательного процесса педагогический коллектив должен действовать в нескольких направлениях.

Во-первых, требуется обеспечить необходимые условия:

- создать специальную развивающую среду, подобрать оборудование и игрушки (они должны отвечать требованиям безопасности и эстетики, иметь коррекционно-развивающую направленность);
- привлечь (а при необходимости обучить) к работе в коррекционном детском саду педагогов, компетентных в вопросах воспитания и обучения детей с ЗПР;
- подобрать методические материалы для обследования детей и реализации основных направлений педагогической работы согласно «Образовательной программе» специального детского сада. Сюда входят: программы, перспективные планы, учебно-методические пособия, нормативные документы, рабочая и отчетная документация и др.

Во-вторых, должны быть разработаны основные нормативные документы детского сада, в которых отражается организация жизни и деятельности детей, их воспитания и обучения:

- «Программа развития»;
- «Образовательная программа», в которую наряду с другими документами включаются:
 - специальный «Режим дня»,
 - «Двигательный режим»,
 - «Учебный план»,
 - «Сетка занятий».

Эти документы разрабатываются с учетом существующих нормативов, принятых в системе общего и специального дошкольного образования.

Задачи образовательной программы детского сада реализуются в процессе специальных занятий с опорой на основные дошкольные виды деятельности, режимных моментов, оздоровительных и психолого-педагогических мероприятий (закаливание, специальная гимнастика, психокоррекционные занятия, досуги, экскурсии и др.)

При планировании конкретного содержания оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты диагностического обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Таким образом, администрации и педагогам специального дошкольного образовательного учреждения при создании «адаптивной модели» специального детского сада приходится решать широкий круг организационно-методических и административно-хозяйственных вопросов. При этом следует руководствоваться нормативно-правовыми документами, указанными в приложении.

Рассмотрим содержание коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду и ее структурные компоненты.

1. Диагностико-консультативный блок

Диагностическое обследование в условиях специального дошкольного образовательного учреждения для детей с ЗПР отличается по задачам и методам от обследования на ПМПК (комиссии или консультации). Ведущей задачей ПМПК является выявление отклонений в развитии, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута. Приоритетной является задача дифференциальной диагностики.

В условиях специального детского сада на первый план выступают задачи комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка. Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Основными задачами обследования детей являются:

- изучение качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обученности», то есть степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительной психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача обследования — определение параметров школьной зрелости и выбор наиболее эффективной формы школьного обучения.

Диагностическая работа в специальном детском саду строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д.Б. Эльконина и др. При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с отклонениями в развитии. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стрелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой и др.

При всем многообразии пособий и материалов по психолого-педагогической диагностике дошкольников, в них недостаточно полно рассматриваются технологии диагностики педагогической работы, ее методическое оснащение и формы отражения результатов комплексного исследования детей с ЗПР в специальном детском саду.

Сочетание экспериментально-психологических исследований и длительного наблюдения обеспечивает объективность оценки показателей развития ребенка и позволяет выбрать наиболее эффективные методы психолого-педагогического воздействия.

Первичное обследование ребенка, поступившего в коррекционную группу, проводят специалисты психолого-педагогического консилиума¹ специального детского сада. Именно специалисты конси-

¹ В начале каждого учебного года руководитель специального детского сада издает приказ о функционировании психолого-педагогического конси-

лиума подбирают наиболее подходящую коррекционную группу и определяют основные направления работы с ребенком.

В структуре психолого-педагогического изучения ребенка можно выделить несколько направлений.

Одно из них предполагает уточнение структуры и степени выраженности нарушений у каждого ребенка, выявление психологических особенностей воспитанников. Это направление диагностики позволяет определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в течение года. Результаты соотносятся с качественными характеристиками психического и личностного развития «возрастной нормы», что помогает выявить характер и степень отставания ребенка по основным линиям развития, а также определить соотношение нарушенных и задержанных в своем развитии функций, установить характер их взаимовлияния.

Следующее направление ориентировано на изучение сферы знаний и представлений об окружающем мире, а также умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы в условиях специального детского сада.

Важным аспектом исследования является выявление качественных особенностей познавательной деятельности (мотивации, волевых усилий и произвольной регуляции, программирования).

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят исследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель исследования на начальном этапе — выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, то есть овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы¹.

лиума, в который входят наиболее опытные специалисты детского сада: учителя-дефектологи, психолог, логопеды и другие специалисты, привлеченные на договорной основе. Желательно привлечь к работе консилиума врача-психиатра.

¹ Оценивая уровень обученности ребенка, можно ориентироваться на программное содержание «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой и парциальных программ, изложенных в пособии «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 год.

Помимо этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Диагностико-эволюционную карту». С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения.

На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

На первом году обучения обследование проводится в течение 4-х недель, в последующем — 3-х недель. При этом целесообразно начинать его со второй недели сентября, предоставив детям время для адаптации к новым условиям.

Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на ПМПК с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (две последние недели апреля). Цель — определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Возможны следующие варианты:

— При выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к «условной норме», возможен перевод ребенка в детский сад общего вида. Такой вариант возможен при педагогической запущенности, когда в процессе интенсивной педагогической работы удается в значительной мере преодолеть недостатки и пробелы в знаниях ребенка.

— При хорошей положительной динамике ребенок переводится в группу следующего года обучения.

— При положительной, но слабовыраженной динамике и частых пропусках занятий по состоянию здоровья возможно повторное прохождение программы, ребенок остается на повторный год обучения.

— Если обследование показывает, что задержка психического развития носит вторичный характер (например, при алалии) ребенку рекомендуют иное, соответствующее структуре дефекта, коррекционное дошкольное образовательное учреждение. В этом случае составляется аргументированная психолого-педагогическая характеристика, и ребенок направляется на ПМПК.

Выпускники специальных групп, как правило, хорошо подготовлены к обучению в массовой школе. На это следует обратить особое внимание, так как цель дошкольной коррекции задержек психического развития — своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе. Практика показывает, что многие дети с ЗПР, посещавшие дошкольные диагностико-коррекционные группы, усваивают общеобразовательную школьную программу.

Определенная часть выпускников, у которых недостатки развития имеют более стойкий характер, направляется в классы коррекционно-развивающего обучения.

В условиях диагностико-коррекционной группы, длительно наблюдая за развитием ребенка и, при необходимости, консультируя его у специалистов, можно более точно квалифицировать вариант дисонтогенеза. Если выявлены выраженные отклонения в интеллектуальном или в речевом развитии, то на основании заключения ПМПК ребенку может быть рекомендовано обучение в школе иного вида (VIII-го или V-го вида).

Не следует забывать, что заключение ПМПК носит лишь рекомендательный характер, и окончательное решение о том, где будет учиться ребенок, принадлежит семье. Задача педагогов — раскрыть родителям характер проблем ребенка и рекомендовать оптимальный маршрут обучения.

Остановимся на содержании диагностической работы и функциональных обязанностях специалистов, принимающих участие в обследовании ребенка. Как уже отмечалось, оно должно быть комплексным, что предполагает участие врачей, психолога, педагогов.

Диагностическая работа начинается со сбора анамнестических данных, сведений о развитии ребенка до поступления его в специальный детский сад.

Изучение медицинской документации является важным методом диагностики, так как владение этой информацией имеет значение для понимания причин и характера ЗПР, определения стратегии и тактики психолого-педагогического воздействия, определения прогноза относительно дальнейшего развития ребенка. Данные о состоянии здоровья ребенка, анамнестические сведения, заключения врачей-специалистов содержатся в медицинской карте, часть этих сведений переносится в «Диагностико-эволюционную карту ребенка»¹.

В психолого-педагогическом исследовании участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения.

Одним из ведущих направлений в педагогической деятельности учителя-дефектолога в специальном детском саду для детей с ЗПР является преодоление недостатков познавательной деятельности воспитанников. Учитель-дефектолог (совместно с психологом и логопедом) исследует познавательную деятельность: внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь. Важно выявить уровень сформированности компонентов деятельности: мотивации, программирования, регуляции. Учителя-дефектологи и воспитатели определяют уровень «обученности» каждого ребенка, то есть сформированность знаний, умений и навыков. Содержание диагностической работы определяется «Образовательной программой» детского сада и «Учебным планом», то есть документами, в которых отражены приоритетные направления коррекционно-педагогической деятельности педагогов, определен характер их взаимодействия.

Задачи обследования речи совместно решают учитель-дефектолог и логопед. Логопед исследует все компоненты речевого развития, при этом основное внимание он уделяет выявлению уровня овладения языковыми средствами. Учитель-дефектолог совместно с логопедом исследует состояние связной речи, так как при построении связных высказываний можно выявить специфические особенности и недостатки речемыслительной деятельности детей.

В условиях специального детского сада для детей с ЗПР психолог исследует особенности протекания психических процессов, изучает эмоционально-волевую и личностную сферу воспитанников. Особое

¹ «Диагностико-эволюционная карта ребенка» имеет определенную форму и включает ряд документов, отражающих историю развития, состояние здоровья, результаты комплексного психолого-педагогического обследования, задачи и направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

внимание уделяется изучению игровой деятельности, особенностям адаптации, определению характера и особенностей межличностных отношений в группе сверстников. В сфере интересов психолога находится изучение влияния на развитие ребенка микросоциальной среды. Результаты обследования служат основанием для выбора направлений и содержания работы психолога в текущем учебном году и формирования групп, с которыми будут проводиться специальные психокоррекционные занятия.

Музыкальный руководитель и воспитатель по физическому воспитанию проводят обследование по соответствующим разделам программы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом определяется глубиной и качеством анализа результатов исследования. Обработка результатов обследования требует от специалистов высокой профессиональной квалификации. Этого можно достичь при условии владения специалистами знаниями и практическими умениями из области смежных дисциплин (специальной психологии, психодиагностики, нейропсихологии и др.). Желательно, чтобы психолог и учителя-дефектологи прошли подготовку по специальной психологии и имели опыт диагностической работы.

Психолога и дефектолога, прежде всего, должны интересовать качественные характеристики интеллектуальной и продуктивной деятельности ребенка:

- особенности мотивации;
- способность к пониманию инструкции и к осознанному, целенаправленному ее исполнению (то есть к программированию и реализации программы деятельности);
- сформированность знаний, практических умений и навыков, необходимых для решения задачи;
- особенности самоконтроля и самооценки.

Особый интерес при анализе интеллектуальной и практической деятельности представляют показатели, характеризующие обучаемость ребенка:

- степень самостоятельности при выполнении задания;
- характер взаимодействия со взрослым в процессе обследования;
- способность к использованию помощи и мера этой помощи;
- возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию.

Следует обратить внимание на способности детей к вербализации, к словесному отчету о своей деятельности.

Все результаты обследования заносятся в специально разработанные таблицы. На основании полученных данных составляется психолого-педагогическое заключение и план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

2. Физкультурно-оздоровительный блок

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в специальном детском саду является оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Реализация задач физкультурно-оздоровительного блока предполагает:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей.
- Медицинский контроль и профилактику заболеваемости.
- Включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.
- Обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Специально организованную работу по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков у детей.

Остановимся подробнее на содержании работы по каждому из перечисленных направлений.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей

- Обеспечение условий для жизни и деятельности детей, отвечающих санитарно-гигиеническим нормативам (соответствующая мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости детей и эпидемий и т. д.).
- Проектирование охранительного и двигательного режима с опорой на современные нормативные документы.
- Обеспечение полноценного питания, витаминизация.
- Проведение закаляющих мероприятий.

- Оснащение специальным оздоровительным оборудованием (кварцевыми лампами, воздухоочистителями, люстрой Чижевского и т. д.)
 - Оборудование спортивного зала и спортивной площадки, что предполагает наличие физкультурно-оздоровительного инвентаря и тренажеров для занятий физической культурой.
- Медицинский контроль и профилактика заболеваемости**
- Диспансеризация и профилактический осмотр силами врачей детской поликлиники.
 - Текущий медицинский контроль и профилактика заболеваемости силами старшей медицинской сестры (штатная единица) и врача-специалиста: психиатра, невропатолога, физиотерапевта (по договору с учреждением¹).
 - Проведение оздоровительных мероприятий и процедур.

Включение оздоровительных технологий в педагогический процесс

- Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, двигательные разминки в режиме дня, в процессе занятий).
- Использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, профилактики нарушений зрения (арт-куляционная, и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки, упражнения для релаксации, гимнастика пробуждения, «гимнастика мозга»² и т. д.)

¹ Лечение в детском саду не может осуществляться без соответствующей лицензии на медицинскую деятельность. Администрации ГОУ желательно заключить договор между детским садом, врачом-специалистом и родителями воспитанников. В этом случае врач-специалист становится полноправным участником оздоровительного и коррекционного процесса, проводимого в детском саду. Он принимает участие в проектировании охранительного режима, проводит наблюдения за детьми в группах, консультирует педагогов и родителей. Если ребенку требуется медикаментозное лечение, то оно осуществляется под контролем врачей детской поликлиники или в стационаре. ГОУ сохраняет место за ребенком на период его лечения.

² Подбор коррекционных упражнений осуществляют психологи, логопеды, дефектологи с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Формирование у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни (формирование культурно-гигиенических навыков, обучение некоторым приемам самомассажа по А.А. Уманской, и др.)

Обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка

- Специальная подготовка воспитателя по физкультуре.
- Методическое обеспечение педагогического процесса соответствующей литературой и пособиями.
- Организация методических мероприятий для педагогов (курсов, консультаций, семинаров и др.)

Специально организованная работа по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков у детей

- Организация занятий по физической культуре.
- Включение в педагогический процесс специальных занятий по ритмике.
- Использование в свободной деятельности и различных режиссерских моментах игр и физических упражнений, направленных на развитие и коррекцию психомоторных функций.
- Организация спортивных досугов и праздников с привлечением родителей.

В период пребывания ребенка с детским садом педагоги и медицинские специалисты отмечают изменения в состоянии здоровья и физического развития в «Диагностико-эволюционной карте» в разделе «Карта здоровья и физического развития».

3. Воспитательно-образовательный блок

Воспитательно-образовательная работа в специальном детском саду строится на основе «Образовательной программы» учреждения. «Образовательная программа — нормативно управленческий документ, определяющий, с одной стороны, содержание образования соответственного уровня и направленности, а с другой — характерный специфику содержания образования и особенности учебного воспитательного процесса и управления данного учебного заведения».

ния»¹. Это внутренний документ ГОУ, определяющей специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом стандарта дошкольного уровня образования. В условиях специального детского сада «Образовательная программа» строится с учетом психологических особенностей детей с ЗПР и специфических задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Эти задачи реализуются посредством создания специальных условий обучения и воспитания, организации различных форм работы с детьми. Содержание воспитательно-образовательной работы определяется с учетом основных линий развития ребенка-дошкольника, ведущей деятельности возраста и находит отражение в учебном плане ГОУ.

В содержании воспитательно-образовательной работы можно выделить несколько разделов.

Социально-нравственное развитие.

Познавательное развитие.

Эстетическое развитие.

Формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Раскроем содержание перечисленных разделов.

Социально-нравственное развитие

Задача социально-нравственного развития детей с ЗПР является одной из наиболее важных задач коррекционного обучения и воспитания. В структуре нарушений у данной категории детей, наряду с недостатками познавательной деятельности, отмечается эмоционально-личностная незрелость. У них сужен круг представлений о явлениях социальной действительности. Эти недостатки затрудняют социальную адаптацию, взаимодействие со взрослыми и детьми.

Задачи социально-нравственного воспитания реализуются в процессе ряда занятий, предусмотренных учебным планом, а также при проведении режимных моментов и в свободной деятельности.

В разделе «Ознакомление с окружающим миром» некоторые темы занятий посвящаются социальным отношениям людей, ознакомлению с профессиями, с некоторыми историческими событиями и фактами, с явлениями современной социальной действительности. Тематика других занятий предполагает ознакомление с основами безопасности жизни

¹ Закон РФ «Об образовании», ст. 9.

недеятельности (ОБЖ), сообщение элементарных сведений о строении и функционировании человеческого организма и др.

В младшей и средней группах организуются специально спроектированные игры и ситуации, позволяющие развивать нравственно-этическую сферу ребенка.

Значительные возможности для решения задач социально-нравственного развития предоставляет сюжетно-ролевая игра, в которой моделируются социальные отношения. Особенностью педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР является то, что игра организуется не только как свободная деятельность, но и становится основным содержанием специальных занятий «Обучение игре».

В старшей и подготовительной группах проводятся специальные занятия «Социальное развитие». В процессе этих занятий формируют представления о нормах и правилах поведения, культуре общения.

При «Ознакомлении с художественной литературой» решаются задачи нравственно-патриотического воспитания, приобщения к культурно-историческим ценностям, к устному народному творчеству. Обогащаются представления детей о человеческих характерах и поступках, формируются умения давать им нравственную оценку.

Особое место в коррекционно-педагогическом процессе занимает трудовое воспитание. В плане социально-нравственного развития важно пробудить у детей желание трудиться, сформировать умение взаимодействовать со сверстниками при выполнении трудовых поручений, развивать умения и навыки в различных видах элементарной трудовой деятельности.

Познавательное развитие

«Познавательное развитие» это такой раздел воспитательно-образовательной работы, который включает в себя следующие компоненты:

- сенсорное воспитание.
- ознакомление с окружающим миром.
- формирование элементарных математических представлений.
- развитие речи и коммуникативных способностей.
- подготовка к обучению грамоте.

Задачи *сенсорного воспитания* реализуются в процессе занятий изобразительной, конструктивной и трудовой деятельностью, математикой, музыкой, при ознакомлении с окружающим миром и др. по-

средством дидактических игр и упражнений. Важным условием для полноценного сенсорного воспитания детей с ЗПР является создание специальной развивающей среды (организация сенсорно-стимулирующего пространства, сенсорных уголков, оснащение дидактическими играми и пособиями).

В процессе сенсорного воспитания у детей формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, развиваются все виды восприятия, закладывается основа для развития мыслительных операций.

Ознакомление с окружающим миром осуществляется на специальных занятиях, на которых дети знакомятся с предметами и явлениями природы и материальной культурой.

Часть занятий строится на основе опытно-экспериментальной деятельности, специально организованных наблюдений и практических действий, в процессе которых дети знакомятся с предметами и их свойствами. Значительное место в работе с детьми занимают тематические беседы и экскурсии. Для обогащения знаний и представлений об окружающем используются наглядные и аудиовизуальные средства: реальные предметы и их копии, картины, иллюстрации, видеофильмы, звукозаписи. Одним из источников информации об окружающем мире является художественная литература.

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

В процессе этих занятий решаются широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач, реализовать которые очень непросто. Это связано с тем, что у воспитанников специальных групп, особенно при ЗПР церебрально-органического происхождения, страдают предпосылки интеллектуальной деятельности: линейная память на ряд предметов или чисел, восприятие и осознание пространственных и временных отношений, чувство ритма. Отстают в развитии мыслительные операции и речь. Поэтому, прежде чем формировать ЭМП, необходимо (на основе диагностических данных) организовать пропедевтический период обучения, который станет основой для усвоения ребенком математических представлений в рамках программных требований.

Математическое развитие является мощным инструментом:

— для сенсорного развития (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.);

24

— для познавательного развития (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);

— развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций, например: Саша быстрее приедет к финишу, потому что он едет на велосипеде, а Витя на самокате.);

— подготовки к школьному обучению (формирование школьно-значимых функций: произвольной регуляции действий и поведения, навыков работы по образцу, по словесной инструкции, синхронизации работы в коллективе и др.).

Развитие речи и коммуникативных способностей является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. Задачи этого направления решаются практически на каждом занятии и в свободной деятельности.

Научными исследованиями доказано (25, 31), что недоразвитие речи у детей с ЗПР имеет системный характер. В процессе коррекционных занятий необходимо стимулировать речевую активность детей, развивать фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, формировать навыки понимания и построения развернутых речевых высказываний. Эта работа осуществляется в процессе тесного взаимодействия логопеда, дефектолога, воспитателей.

С учетом исключительной значимости развития речи детей с ЗПР в учебном плане выделяются специальные занятия («Развитие речи», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»).

Средствами развития диалогической и монологической речи являются специальные упражнения, сюжетные, театрализованные и дидактические игры, специально спланированные беседы и обсуждения совместно пережитых событий (первый снег, приезд театра, экскурсия в соседнюю группу, детский сад, школу, магазин и др.).

Важным условием подготовки к школьному обучению является формирование навыков языкового анализа и синтеза, развитие тонкой моторики и подготовки руки к письму.

Подготовка к обучению грамоте осуществляется на специальных занятиях учителя-дефектолога и логопеда.

Эстетическое развитие

У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они не замечают красоты

25

окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недостатками внимания, восприятия, мышления и эмоционального развития.

Задачи эстетического воспитания реализуются в процессе:

- музыкального воспитания;
- изобразительной деятельности;
- театрализованной деятельности;
- ознакомления с художественной литературой и произведениями изобразительного искусства.

Формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста

В специальном детском саду организуются такие же виды деятельности, как и в общеобразовательном дошкольном учреждении.

Перечислим их.

Игровая деятельность:

- сюжетно-ролевые игры,
- театрализованные игры, игры-драматизации,
- дидактические игры,
- подвижные игры.

Изобразительная и продуктивная деятельность:

- лепка,
- аппликация,
- рисование,
- комбинированная изобразительная деятельность с использованием бросового материала.

Конструирование и моделирование:

- из строительного материала,
- с использованием LEGO и других видов конструкторов¹,

¹ Детей следует знакомить с различными видами конструкторов, отличающихся различными материалами и типами соединения, так как это способствует развитию мышления и творчества. Для возможности конструирования в свободное время в группе должно быть отведено специальное место, где кроме различных конструкторов должны быть мелкие игрушки для обрывания построек.

- пространственное моделирование (игры с кукольной комнатой, изготовление планов и карт),
- оригами.

Элементарная трудовая деятельность:

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе,
- ручной труд (работа с тканью, природным материалом).

Реализация задач воспитательно-образовательного блока осуществляется на занятиях, включенных в учебный план. Большинство занятий имеет интегрированный характер, что позволяет решать целый комплекс задач.

Например, на занятии по «Развитию элементарных математических представлений», помимо основных, могут решаться задачи:

- развитие речи, особенно ее регулирующей функции;
- формирование графомоторных навыков (многие задания предполагают графическое решение: обвести, соединить, дорисовать и т.д.);
- развитие конструктивного праксиса, пространственных и временных представлений;
- формирование мыслительных операций, логического мышления,
- развитие памяти, внимания, восприятия.

Реализация задач воспитательно-образовательной работы позволяет сформировать у детей с ЗПР запас представлений об окружающей действительности, знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения школьной программы. Важным условием подготовки к школе является формирование общей способности к учению и компонентов учебной деятельности.

4. Коррекционно-развивающий блок

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, образовательно-воспитательной и социально-педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и

воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой — группы в целом. Возникает необходимость в конструировании и реализации «уровневых программ», что позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс.

В условиях специального детского сада общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционные занятия (групповые и индивидуальные).

Основой грамотного построения коррекционно-педагогического процесса является знание закономерностей формирования высших психических функций и закономерностей развития личности в онтогенезе.

На начальных этапах работы (преимущественно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия;
- развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как:
 - выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работороспособность),
 - скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов,
 - способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым;
- стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов).

Рассмотрим подробнее каждое из этих направлений.

Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности предполагает:

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- развитие социальных эмоций;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций предполагает:

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе элементарного, умозаключающего мышления;
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

- развитие творческих способностей;
- совершенствование мнестической деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков предполагают:

- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

Формирование ведущих видов деятельности предполагает:

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности¹;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем-дефектологом, психологом, логопедом. Некоторые зада-

¹ С программой формирования компонентов учебной деятельности можно ознакомиться в монографии Н.Ю. Боряковой «Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития», М., «Альфа», 2003 г.

чи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графо-моторных навыков, сенсорно-перцептивной деятельности и др.

В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые и индивидуальные занятия, которые проводят педагоги-специалисты: учитель-дефектолог, логопед, психолог. Возможно привлечение других специалистов: нейропсихолога, игротерапевта, преподавателя ритмики и др.

Планируется проведение специальных психо-коррекционных занятий по развитию эмоционально-личностной сферы. Такие занятия проводит психолог. При этом могут использоваться средства артпедагогики и арттерапии.

5. Социально-педагогический блок

В условиях специального детского сада для детей с ЗПР (как в любом коррекционном образовательном учреждении) перед педагогическим коллективом встанут особые задачи взаимодействия с семьями детей, так как в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

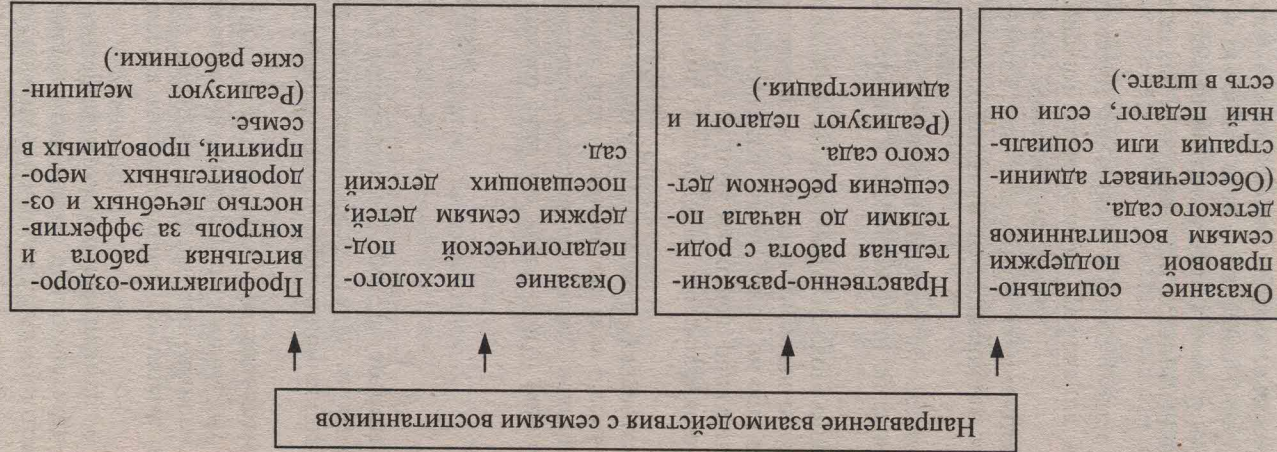
Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Практика показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников специального детского сада очень непросто.

Некоторые родители, приведя ребенка в коррекционный детский сад, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от «нормы» и у него нет особых проблем.

У некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка. Они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам.

Некоторые семьи демонстрируют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с более «успешными».

Могут возникать психологические проблемы при установлении доверительных отношений между специалистами и родителями. В частности, такая ситуация может возникнуть, если специалист значительно моложе родителей ребенка, в этом случае психологическая поддержка требуется не только родителям, но и педагогу.



Многие родители не знают закономерностей психического развития детей и не могут объективно оценить проблемы своего ребенка. Их пугает термин «Задержка психического развития», они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием.

Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог — педагог — родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности воспитанников. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и обеспечивает условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Учитывая трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников, следует определить содержание работы по этому направлению социально-педагогической деятельности. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и корректность при общении с семьей. Задачи социально-педагогической работы решают все педагоги и администрация детского сада.

Представим в виде схемы основные направления взаимодействия с семьей и формы организации психолого-педагогической помощи.

Перечислим формы организации психолого-педагогической помощи семье в условиях специального детского сада:

- коллективные формы взаимодействия;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного обеспечения.

Рассмотрим формы и содержание работы по организации психолого-педагогической помощи семье более подробно.

Коллективные формы взаимодействия

1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ГОУ три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы;

— решение организационных вопросов;

— информирование родителей по вопросам взаимодействия ГОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов;

3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ГОУ в апреле для родителей детей, поступающих в детский сад в следующем учебном году.

Задача: знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы.

4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами детского сада один раз в два месяца.

Формы проведения:

- Тематические доклады;
- Плановые консультации;
- Семинары;
- Тренинги;
- «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

5. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты учреждения с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.

Индивидуальные формы работы с семьей

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- выявление мнения родителей о работе детского сада.

2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних заданий» и пояснений к ним.

3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ГОУ на различные ситуации и предложения.

4. «Родительский час». Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение «домашних заданий».

5. Прием врача (психоневролога, невропатолога).

Проводится врачом по запросам родителей.

Задача: контроль за здоровьем детей.

Формы наглядного информационного обеспечения

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах. Некоторые темы стендов и выставок: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии

ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочитать ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.

Задачи:

- информирование родителей об организации и содержании коррекционно-образовательной работы в учреждении;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два-три раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их обязанностей определена должностными инструкциями.

II. Некоторые особенности построения «Образовательной программы»

В предыдущем разделе мы рассмотрели структурные компоненты коррекционно-педагогической работы и ее содержание. Это содержание должно быть вписано в модель учебно-воспитательного процесса конкретного дошкольного образовательного учреждения. Внутренними документами, регламентирующими этот процесс, являются «Программа развития» и «Образовательная программа ГОУ».

«Программа развития дошкольного учреждения» отражает концепцию развития учреждения и спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели.

Специфика организации образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности педагогического коллектива отражается в «Образовательной программе».

На современном этапе развития системы образования разработаны рекомендации к построению образовательной программы, которые предусматривают следующие разделы¹:

Раздел I. Цели и задачи, определенные на основе анализа результатов предыдущей педагогической деятельности (итоги выполнения программы за прошедший учебный год).

Раздел II. Выбор программ и их комплексирование, выстраивание целостного педагогического процесса.

Раздел III. Планирование текущей педагогической деятельности, формы организации педагогического процесса.

Раздел IV. Определение способов системной фиксации динамики детского развития (мониторинг).

Раздел V. Условия реализации образовательной программы детского сада.

Разработка «Образовательной программы» специального детского сада для детей с ЗПР — задача повышенной трудности. Это связано с тем, что вариативность отклонений в развитии воспитанников специального детского сада имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Кроме

¹ Белая К.Ю. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения. (Методические рекомендации для руководителей ДОУ). М., 2000 г.

того, на данном этапе еще не разработан государственный стандарт дошкольного образования и отсутствует единая утвержденная комплексная дошкольная программа для детей с ЗПР.

Вариативность проявлений задержки психического развития и недостаточность нормативно-методической базы осложняет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком при аттестации учреждений. В ряде научных публикаций описываются стойкие варианты ЗПР, которые полностью не компенсируются даже при интенсивной коррекционно-развивающей работе (Блинова Л.Н., 2001; Иванов Е.С. 1971; Лебединская К.С., 1982; Мамайчук И.И., 1995; Марковская И.Ф., 1993; Ульяновская У.В., 1994).

Возникает вопрос: как оценивать работу специалиста, который работал с ребенком не один год, а ребенок все-таки отстает в развитии и еще нуждается в специальной помощи? Психолого-педагогический консилуим рекомендует такому ребенку школьное обучение в системе КРО. Что это: неудовлетворительная работа специалиста или нормальное положение дел?

Проектирование «Образовательной программы» специального детского сада для детей с ЗПР должно строиться на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода при реализации коррекционно-образовательных и воспитательных задач. (Шевченко С.Г., 2001).

«Программа развития ГОУ» и «Образовательная программа» разрабатываются каждым образовательным учреждением и строятся на основе комплекса программных и внутренних руководящих документов, регламентирующих работу педагогов. В этих документах должна быть определена развивающая среда, адаптированная к психофизическим особенностям детей с ЗПР, сформулированы задачи повышения компетентности специалистов и воспитателей по проблеме ЗПР. Все эти составляющие образуют модель коррекционно-педагогического процесса в специальном детском саду, которая должна гибко и быстро меняться в зависимости от изменяющегося контингента детей и социального заказа.

Рассмотрим подробнее основные условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР, такие как:

- построение «Образовательной программы», отражающей образовательные потребности детей с ЗПР;
- профессиональная компетентность педагогов;
- создание специальной развивающей среды.

Требования к содержанию «Образовательной программы»

Дошкольное образовательное учреждение для детей с ЗПР при проектировании «Образовательной программы» не может выбирать в качестве основной одну из уже существующих комплексных программ дошкольного образования, даже если это современная программа, выстроенная с учетом принципов личностно-ориентированной педагогики. Это связано с тем, что в детские сады для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. (Певзнер М.С., 1966; Власова Т.А., Лебединская К.С., 1975, 1980; Иванов Е.С., 1971; Ковалев В.В., 1973; Марковская И.Ф., 1993). В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

В отсутствие специальной комплексной программы специалисты коррекционного дошкольного образовательного учреждения для детей с ЗПР при построении своей «Образовательной программы», адаптированной к условиям учреждения, должны ориентироваться на следующие документы:

- Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении¹;
- «Экспериментальные материалы для аттестации дошкольного образовательного учреждения по коррекционно-педагогическому направлению работы» (52);
- Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания (14, 49);
- Требования к содержанию обучения и воспитания дошкольников с ЗПР, заложенные в парциальных «Программах коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» (38).

¹ Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.08.1996 г., № 448.

Отбор содержания по каждой линии развития дошкольника должен быть осуществлен с учетом приоритета коррекционно-развивающих задач, актуальных для большинства детей с ЗПР, и результатов психолого-педагогического обследования группы и каждого ребенка.

Профессиональная компетентность педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей и образовательной работы во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов. При подборе специалистов для работы в группах с детьми с задержкой психического развития администрация сталкивается с определенными трудностями. Это связано с тем, что не все дефектологические факультеты высшей школы готовят специалистов для работы с дошкольниками с ЗПР. Оптимальным вариантом является тот, при котором специалист имеет две квалификации (олигофренопедагог и учитель-логопед) и прошел курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ЗПР.

Коррекционно-образовательная работа с дошкольниками с ЗПР в числе прочих имеет специфическую особенность — чем меньше возраст детей, тем больший удельный вес приобретают задачи развивающего характера. Работа строится с учетом индивидуально-типологических и психологических особенностей ребенка. Если работа с ребенком начинается в старшем дошкольном возрасте, то коррекционные и развивающие задачи решаются в комплексе. Специалист должен учитывать все факторы, которые позитивно или негативно могут влиять на ребенка. Это и состояние физического здоровья, и состояние центральной нервной системы (ЦНС), и воздействие на ребенка микросоциальной среды. С учетом этих особенностей выбирается и дозируется учебная нагрузка.

Специалист, работающий с детьми с ЗПР, должен быть готов к творческой деятельности:

- к построению индивидуальных и групповых коррекционно-образовательных программ с опорой на данные диагностического обследования особенностей развития детей и уровня сформированности у них знаний, представлений и умений;
- к осуществлению дифференцированного подхода к детям с учетом их индивидуальных особенностей.

Педагоги должны знать нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс в специальном дошкольном образовательном учреждении, владеть знаниями из области смежных с педа-

гогией дисциплин — общей и специальной психологии, нейропсихологии, медицины, социальной педагогики.

Специальная развивающая среда и условия реализации задач коррекционно-образовательной работы

Создание специальной развивающей среды предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Развивающая среда должна включать ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Для этого в пространстве, которое окружает ребенка, создаются элементы и объекты природы (природный ландшафт на территории, живой уголок в группе и т.п.). Создаются специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда) и т.д. Окружающая ребенка среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Для реализации «Образовательной программы» коррекционного детского сада для детей с ЗПР необходимы некоторые дополнительные мероприятия. Они являются настолько значимыми, что включаются в «Образовательную программу» отдельными разделами. Рассмотрим некоторые из них.

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей.

Сюда входят:

- адаптация содержания образовательной программы по ФИЗО с учетом уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;
- создание оптимальных условий для проведения занятий по физической культуре и реализации двигательных потребностей ребенка;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- разработка гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года, метеоусловий и др.;

- введение в «Режим дня» и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
- реализация плана оздоровительных мероприятий: закаливание, профилактика острых респираторных заболеваний (ОРЗ), фито- и витаминная терапия и др.;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- организация медицинского контроля за состоянием здоровья детей¹.

Создание специальной методической службы:

- введение в штатное расписание специального детского сада старшего специалиста по коррекционной работе (обязательным условием является высшее дефектологическое образование);
- создание на базе учреждения «Совета по коррекционной работе», в который входят наиболее квалифицированные специалисты: дефектологи, психологи, логопеды, старший воспитатель;
- создание банка данных для методического сопровождения коррекционно-развивающей работы (коррекционно-развивающие и диагностические методики, развивающие игры, специальная литература и др.);
- установление прямых связей с вышестоящими методическими службами с целью повышения уровня профессиональной квалификации и взаимодействия при организации и проведении методических мероприятий.

Создание специальных условий для реализации коррекционно-образовательной программы:

- создание диагностической службы, в том числе психолого-педагогического консилиума;
- построение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, уровня психического

¹ Для организации специального медицинского контроля за состоянием нервной системы и психическим развитием детей возможно привлечение на основе договора невропатолога и детского психиатра ПМПК и ПМСЦ, а также медицинских специалистов детской поликлиники.

- развития и актуального уровня знаний, представлений, умений детей с ЗПР;
- создание специальных образовательных условий (кабинетов специалистов, специальной коррекционной зоны в групповой комнате для проведения «коррекционного часа», релаксационного уголка-места, где ребенок может уединиться, отдохнуть и др.);
- наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.

Организация взаимодействия с семьей:

- активное вовлечение семьи в работу специального дошкольного учреждения;
- консультирование родителей по проблемам развития их детей;
- обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи;
- организация обратной связи родителей с детским учреждением.

Учитывая, что часть воспитанников специальных детских садов приходит из неблагополучных семей, администрации дошкольного учреждения необходимо взаимодействовать со службами социальной защиты и органами социальной опеки.

Понятно, что разные коррекционные учреждения находятся на разных этапах своего развития, имеют различную материально-техническую базу и специалистов разной специализации и квалификации. При реализации «Образовательной программы» необходимо соблюдать общие принципы построения коррекционно-педагогического процесса.

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника специального детского сада.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого ребенка, обеспечить полноценное развитие личности. Применительно к детям с ЗПР личностно-ориентированный подход предполагает воздействие не только на познавательную сферу, но и обеспечение условий для преодоления черт эмоционально-личностной незрелости, характерных для многих из них.

Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Рассмотрим формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми.

В «Образовательную программу» закладываются следующие формы проведения занятий:

- фронтальные занятия (Ф.З.),
- подгрупповые занятия (П.З.),
- малоподгрупповые занятия — 2-3 ребенка (М.П.З.),
- индивидуальные занятия (И.З.).

Рассмотрим возможные варианты организации детей на занятии.

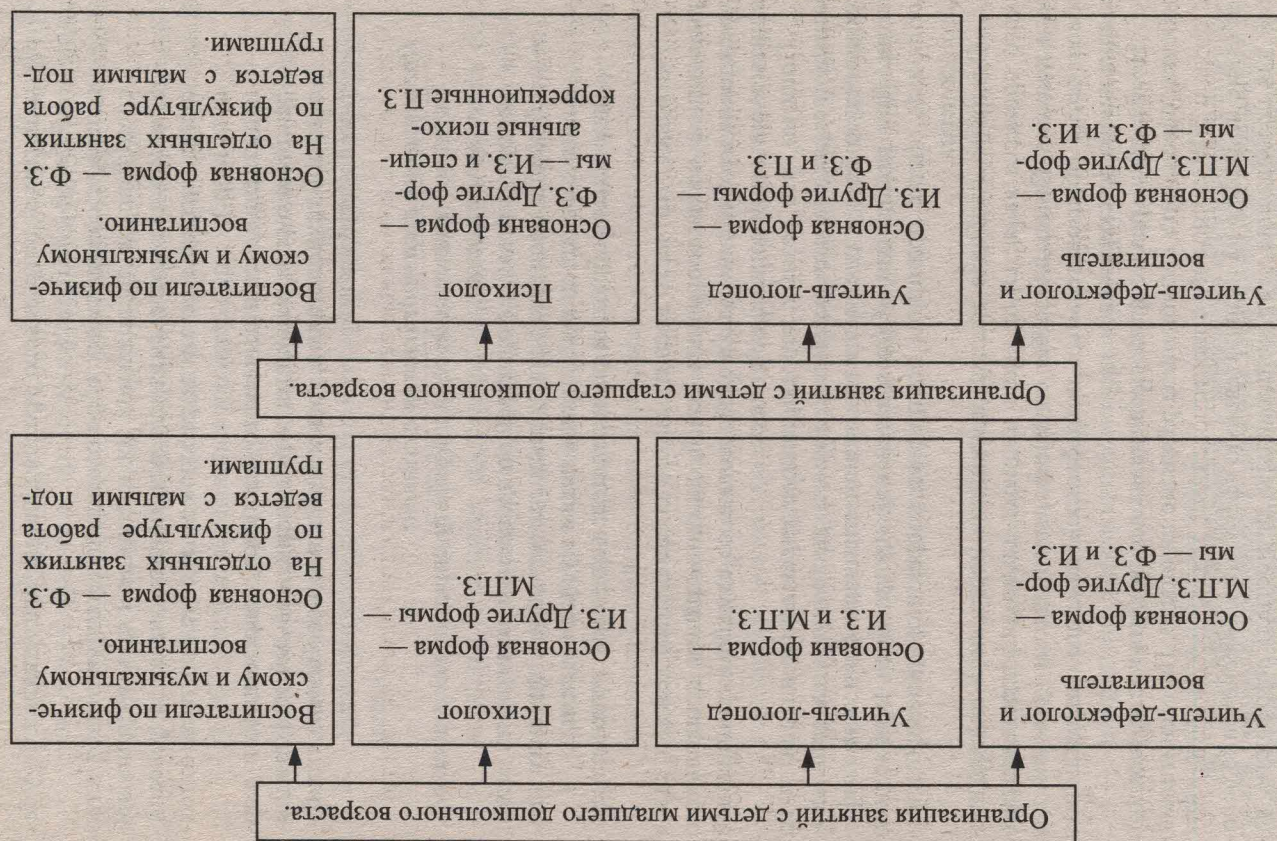
Формы организации основных занятий с детьми дошкольного возраста.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Так, например, занятие по коррекционной ритмике целесообразно проводить со всей группой, занятие с учителем-дефектологом — подгруппой или индивидуально, а для занятий с психологом формируется особая группа, с учетом показаний к определенной психокоррекционной работе.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Так, на занятии по математике дети могут работать в одном составе, а на занятии по развитию речи — в другом.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:



- зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания,
- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах — дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей),
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки,
- элементов программированного обучения и т. д.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и логопеда во время проведения «коррекционного часа».

Кроме специальных занятий при обучении и воспитании детей с ЗПР применяются различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование в условиях специально оборудованной лаборатории, моделирование и другие виды работы.

Особенностью работы коррекционного детского сада для детей с ЗПР является то, что в начале каждого учебного года специалисты и воспитатели корректируют перспективные планы по всем разделам «Образовательной программы». Корректирование осуществляется с учетом данных диагностического обследования. Изменение перспективных планов заключается в перераспределении тем и задач во времени с учетом индивидуально-типологических особенностей детей в группах и подгруппах.

Мы рассмотрели только некоторые подходы к построению «Образовательной программы». За рамками данной публикации остались такие важные вопросы как преемственность со школой, научными организациями, методическими вышестоящими службами, ПМПК и другие направления организации деятельности специального детского сада.

III. Организация жизни и деятельности детей

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». В специальном детском саду он имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда еще не все дети пришли в группу, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, следует руководствоваться нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. Например, если учитель-дефектолог проводит занятие с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), воспитатель проводит занятие со второй подгруппой по развитию изобразительной деятельности (ИЗО)¹. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Желательно, чтобы кабинет специалиста находился рядом с тем местом, где проводит занятие воспитатель. Это позволяет ребенку действительно отдохнуть и поиграть, а не тратить время на переходы из одного помещения в другое.

Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, то есть «не вписывающихся» в общегрупповые занятия, можно временно не включать в подгруппы и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

В более сложных случаях такому «особому ребенку» следует рекомендовать занятия в группе кратковременного пребывания, кото-

¹ В приложении можно ознакомиться со схемой «Распределение нагрузки и смены видов деятельности в течении дня».

рую можно рассматривать как адаптационную, позволяющую специалистам работать с ребенком индивидуально или включать в малую подгруппу (2-3 ребенка).

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). При этом следует придерживаться гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

Третье занятие в утреннее время всегда носит динамический характер — это или музыка, или физкультура, или коррекционная ритмика.

Оставшееся до прогулки время может быть заполнено организацией воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность к выбору дидактической игры, доступной по сложности, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке следует решать как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Важно проконтролировать соответствие одежды детей погодным условиям, продумывать их двигательную активность.

Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Во время прогулки можно организовать наблюдение за явлениями природы, растениями и животными, спланировать экскурсию на соседнюю улицу, понаблюдать за движением машин и работой людей. Эти наблюдения развивают наблюдательность у детей, стимулируют элементарную трудовую деятельность, обогащают их сюжетно-ролевую игру.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по

заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, можно применить зрительные опоры (картинки-символы с изображениями определенных действий детей, расположенные последовательно в ряд). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, зрительные опоры убираются, и дети действуют самостоятельно.

Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.). Желательно, чтобы в обучении детей принимали участие все взрослые, работающие в группе (воспитатель, помощник воспитателя, учитель-дефектолог, логопед). Это дает возможность взрослым работать с малой подгруппой (3-4 ребенка), что позволяет индивидуально подходить к каждому из них. Одновременно детей учат помогать друг другу, быть заботливыми и терпеливыми.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются. Особенно это свойственно детям с ЗПР церебрально-органического генеза. В практике отмечаются случаи, когда ребенок засыпает во время обеда, другие дети перевозбуждаются, у них пропадает аппетит, они долго не могут уснуть. Поэтому процедура укладывания должна быть хорошо продумана и ожидаема детьми. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, можно предложить послушать с закрытыми глазами записи звуков леса и небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход из сна. Для этого за несколько минут до подъема воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой. Постепенно, по мере просыпания детей, громкость звука повышается. При этом следует помнить, что, особенно в период адаптации, дети часто пугаются в период пробуждения и плачут, поэтому следует создать положительный эмоциональный настрой, предложив определенные темы беседы.

— Кому приснилась солнечная поляна с прекрасными птицами? Расскажите.

— А кому приснилась сказка? И т. д.

После того, как большинство детей проснулись, проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный

комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, подник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), «коррекционный час» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

Подробнее остановимся на технологии проведения «коррекционного часа». Воспитатель проводит индивидуальные занятия или занятия с малой группой детей по заданию учителя-дефектologa и логопеда. Состав детей и содержание «коррекционного часа» вносятся в «Тетрадь преемственности».

Целью коррекционных занятий воспитателя является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних подбираются знакомые дидактические игры, другим даются графические задания и упражнения. Один воспитатель или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами.

Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры, задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия. Эти игры, задания и упражнения носят закрепляющий характер.

При составлении режима дня необходимо помнить о недопустимости превышения нервно-психической нагрузки на детей. Следует точно определить виды нагрузки, их распределение во времени, выбрать оптимальное сочетание видов деятельности. Для предупреждения гиподинамии в «Режиме дня» предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.

IV. Реализация воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач в рамках учебного плана специального детского сада

Как уже отмечалось, на современном этапе развития системы дошкольного образования каждое учреждение правомочно разрабатывать собственную образовательную программу, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента детей.

Чему учить ребенка — решить не так сложно, выявив уровень его знаний, умений, навыков. Наиболее сложная задача — определить, какие психические функции, способности, качества личности нужно развивать.

Целью коррекционно-педагогической работы с детьми, отстающими в развитии, в условиях дошкольного учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка. Процесс коррекционного обучения и воспитания условно можно разделить на два этапа (ступени).

На I-ой ступени обучения важно сформировать предпосылки для развития высших психических функций: внимания и памяти, различных видов восприятия, совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. Необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности. Если дети поступают в детский сад компенсирующего вида в 2,5-3 года (что мы считаем оптимальным для начала коррекционной работы в условиях сложившейся образовательной системы), прпедевтическая работа, соответствующая задачам I-ой ступени, осуществляется в период от 2,5 до 4-х лет.

Если дети поступают в специальную группу в более старшем возрасте, прпедевтический период необходим, но на него отводятся меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно дефектологом, психологом, логопедом.

На II-ой ступени реализуются задачи специального дошкольного образования и формируются предпосылки к школьному обучению. Подготовка к школе является одним из приоритетных направлений деятельности специального детского сада.

Учебный план¹ отражает основные компоненты коррекционно-педагогической работы с детьми и ориентирован на реализацию следующих задач:

- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций (ВПФ) и предпосылок к школьному обучению;
- формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления;
- социальная адаптация.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладающие коррекционно-развивающие или воспитательно-образовательные компоненты изменяются в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в их развитии.

Рассмотрим содержание и особенности проведения занятий, включенных в учебный план.

1. Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)

проводится только с детьми младшей группы на 1-м году обучения². В ходе ККРЗ решаются задачи:

- формирование психологической базы для развития мышления и речи;

¹ Учебный план, предлагаемый в данном пособии, может быть скорректирован в зависимости от особенностей контингента воспитанников, а также материальных и образовательных условий в детском саду. Пример «Учебного плана» представлен в приложении.

² Если в учреждении функционирует группа ранней диагностики и коррекции для детей до 3-4 лет, то занятия с учителем-дефектологом проводятся только индивидуально или малыми группами (2-3 ребенка) по индивидуальным планам.

- развитие общей и ручной моторики, развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире.

Любое новое содержание сначала отрабатывает учитель-дефектолог на ККРЗ, подготавливая базу для занятий воспитателя.

ККРЗ проводятся в игровой форме, объединяются единой темой и сюжетной линией. В структуру занятия включаются дидактические игры, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами и строительным конструктором, графические упражнения. Продолжительность каждого занятия от 10 до 20 минут в зависимости от сроков пребывания детей в специальном детском саду и периода обучения. В первой половине учебного года такие занятия проводятся малыми подгруппами (2-3 ребенка), а во второй половине учебного года формируются подгруппы из 5-6 детей.

Для удобства планирования следует ориентироваться на два ведущих компонента в содержании коррекционно-педагогической работы.

- Развитие мыслительной деятельности и подготовка к усвоению элементарных математических представлений (сенсорное развитие, совершенствование мелкой моторики, формирование пространственных ориентировок, развитие наглядных форм мышления с опорой на предметно-практическую деятельность).

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (обогащение представлений о предметах и явлениях, расширение словарного запаса, стимуляция коммуникативной активности).

Учебным планом предусматривается пять комплексных коррекционно-развивающих занятий в неделю. На двух из них преобладает первый из выше рассмотренных компонентов, на трех решаются преимущественно задачи второго компонента. И в первый и во второй тип занятий входят упражнения, способствующие развитию внимания, памяти, различных видов восприятия.

2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Основная задача занятия — расширение кругозора детей, уточнение у них представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности; ребенка знакомят с основами безопасности жизни (ОБЖ), экологических знаний. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются

чаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

3. Развитие речи.

Занятия имеют свою специфику и направлены на решение следующих задач.

- Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.
- Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний. В младшем дошкольном возрасте и старшей группе ставятся задачи по развитию диалогической речи. В дальнейшем целенаправленно формируется способность к построению связных высказываний, развивается монологическая речь.

4-5. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Подготовка к обучению грамоте начинается еще в старшей группе. Первоначально упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза, формирования графомоторных навыков входят в структуру занятия по развитию речи, а затем выделяются в специальное занятие (в подготовительной группе).

Дети знакомятся с явлениями языковой действительности — звуками, словами, предложениями. Их знакомят с печатными буквами, способами моделирования звуко-слогового состава слова и предложения.

Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму:

- формированию правильной посадки и навыков захвата карандаша;
- развитию ручной моторики и зрительно-моторной координации;
- развитию умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку, затем в линейку);
- ознакомлению с образами печатных букв и их графическим начертанием;
- освоению техники написания элементов прописных букв.

Важнейшее место в структуре занятия по подготовке к обучению грамоте занимают упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.

6. Развитие элементарных математических представлений (РЭМП).

Математические представления формируются по следующим разделам:

- развитие и совершенствование сенсорных представлений;
- формирование представлений о форме и размере предметов;
- о геометрической форме;
- формирование представлений о множестве;
- обучение сравнению совокупностей предметов;
- обучение сравнению по величине;
- развитие пространственных и временных представлений;
- формирование количественных представлений и отношений, обучение счету в пределах 10-ти;
- формирование счетных операций (в пределах 10-ти);
- формирование навыков решения элементарных арифметических задач на нахождение суммы и остатка.

Помимо основных образовательных задач на занятии по РЭМП у детей формируют познавательную активность, гибкость мышления, развивают важнейшие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Формируют и развивают способность конструировать из геометрических фигур, палочек и другого материала, развивают воображение.

Важнейшей задачей является развитие речи: развитие умения задавать вопросы и отвечать на них; сопровождение собственных действий речью; расширение и уточнение словаря, тренировка в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже и т.д.

На занятиях педагоги развивают ручную моторику, зрительно-моторную координацию, графические навыки.

Проводят специальную коррекционную работу по формированию правильных представлений об образе цифр и знаков.

7. Обучение игре.

Введение в учебный план такого рода занятий обусловлено значительным отставанием детей с ЗПР в овладении сюжетно-ролевой игрой. Специальные обучающие занятия проводятся с детьми младшей и средней группы, при этом решаются следующие задачи:

- формирование игры как деятельности, развитие ее компонентов;
- развитие игры как совместной деятельности;
- обогащение содержания детских игр.

В старшем дошкольном возрасте дети реализуют свою потребность в игре через свободную деятельность и в специально спроектированных педагогами игровых ситуациях. Педагоги в процессе занятий, наблюдений за профессиональной деятельностью взрослых, бесед и чтения литературы формируют у детей представления о природе и рукотворном мире, мире социальных отношений. Проектирование игровой ситуации и реализация запланированных взрослых задач возможны только при наличии у детей определенных знаний и представлений, а также соответствующих игрушек и атрибутики.

Тематику игр следует подбирать с учетом уровня развития детей и стремиться, чтобы она была логично связана с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром». Детей обучают сюжетно-ролевой игре, игре-драматизации, подвижной игре. При обучении широко используют дидактические игры.

8. Изобразительная деятельность (ИЗО деятельность)

Изобразительная деятельность является одним из продуктивных видов деятельности и имеет моделирующий характер. Она отражает уровень интеллектуального и эмоционального развития детей. Большое значение имеет уровень развития пространственных представлений, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, сенсорного развития, памяти, внимания.

На занятии по ИЗО деятельности решаются не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы ребенка. Большое значение ИЗО деятельность имеет для формирования навыков планирования. Проводятся специальные коррекционные занятия, на которых детей учат с помощью наглядных опор составлять план предстоящей деятельности, проговаривать всю последовательность действий, а затем поэтапно ее выполнять и сравнивать полученный результат с запланированным. Таким образом, ИЗО деятельность можно рассматривать не только как один из любимых детьми видов деятельности, но и как инструмент коррекции и развития.

В рамках ИЗО деятельности детей обучают рисованию, лепке, аппликации.

На начальном этапе (в младшей группе) занятия проводят на основе совместной деятельности детей и воспитателя. Целью этих занятий является выработка эмоционально-положительного отношения к ИЗО деятельности.

Операциональные предпосылки ИЗО деятельности формируются на коррекционно-развивающих занятиях учителя-дефектолога.

Сначала проводятся занятия по лепке. Детей учат приемам обведения, анализу строения предметов, что способствует развитию сенсорно-перцептивной и аналитико-синтетической деятельности. После лепки предмет изображают в технике аппликации. Детей учат правильно располагать элементы относительно друг друга, выстраивать композицию на листе. Сначала дети работают с готовыми элементами, а затем отбирают необходимые из нескольких предложенных на основе сформированного представления о предмете. На следующем этапе детей учат техническим приемам изображения предмета в рисунке.

Количество занятий лепкой, аппликацией и рисованием в первом полугодии воспитатель определяет самостоятельно на основе анализа достижений детей, при этом суммарное количество соответствует учебному плану. Во втором полугодии воспитатель постепенно переходит на режим проведения одного вида занятия в неделю (лепка, аппликация, рисование), при этом их логическая последовательность сохраняется.

9. Конструирование.

Конструирование занимает в дошкольном воспитании такое же значимое место, как и рисование, и теснейшим образом связано с игровой деятельностью. В процессе конструирования ребенок овладевает практическими знаниями о геометрических телах, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами. Детей учат преобразовывать предметные отношения различными способами (надстраиванием, перестраиванием, комбинированием и др.), обучают навыкам моделирования пространства и чтению графических моделей и простых схем-планов.

Детей учат конструированию из строительного материала, бумаги, природного материала, обучают различным способам крепления деталей конструкторов.

Занятия конструированием имеют и коррекционно-развивающую направленность. Они способствуют формированию навыков предвзятельного планирования, развитию пространственных представлений,

сенсорно-перцептивных способностей, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, способности к моделированию и замещению.

10. Труд.

Задачи трудового воспитания решаются как при проведении режимных моментов, так и на специальных занятиях по ручному труду в рамках «Учебного плана». На занятиях у детей формируют представления о свойствах различных материалов (бумага, картон, ткань, природный материал), учат приемам работы с материалами (складывание, разрезание, склеивание деталей и др.). При изготовлении различных поделок и игрушек детей учат использовать в работе ножницы, клей, пластилин, иголку и нитки. Кроме того, детей учат сопровождать изобразительную деятельность речью, планировать свою деятельность, давать словесный отчет о проделанной работе. На занятиях развивают такие личностные качества как терпение и трудолюбие.

11. Социальное развитие.

В старшей и подготовительной группе проводят специальные занятия по социальному развитию. Детям демонстрируют образцы норм социально-правильного поведения, формируют представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях и др. С этой целью воспитатель отбирает художественные произведения или фрагменты, которые затрагивают нравственно-этическую сферу отношений между людьми. Педагог в работе использует драматизации, а также моделирование проблемных ситуаций.

Такие занятия имеют особое значение для детей с ЗПР, так как многих из них характеризует эмоционально-личностная незрелость.

12. Ознакомление с художественной литературой.

На занятиях по ознакомлению с художественной литературой воспитатель решает традиционные для дошкольных учреждений задачи, но особое внимание уделяется работе над пониманием содержания текстов, расширению представлений об окружающем мире, расширению словаря.

13. Музыка.

На занятиях реализуются в основном традиционные задачи, которые стоят перед дошкольным образовательным учреждением. Дети учат слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические дви-

жения, петь, обучают музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах в рамках программы детского сада.

Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.) Занятия проводит руководитель по музыкальному воспитанию, преимущественно в первой половине дня.

14. Физическая культура (ФИЗО).

Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия реализуются и специальные коррекционно-развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в пространстве. Предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову). Детей учат основным движениям (ходьба, бег, прыжки, лазанье), развивают двигательные качества, включают в занятия общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры.

Образовательное содержание отбирается на основе диагностических данных и достижений детей. Занятие проводит воспитатель по ФИЗО, преимущественно в первой половине дня.

Специальные оздоровительные задачи решаются на занятии ЛФК (при наличии лицензии на этот вид деятельности) на основе медицинских назначений.

15. Коррекционная ритмика.

«Коррекционная ритмика» — это специальное комплексное занятие, на котором средствами музыки и специальных физических и психокоррекционных упражнений происходит коррекция и развитие ВПФ, улучшаются качественные характеристики движений, развиваются такие важные для школьной готовности личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения. Занятия строятся на сочетании музыки, движения, речи. Занятия проводит специально обученный педагог.

16. Занятия психолога.

Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Задачи формирования школьнозначимых умений и функций практически реализуются на всех занятиях, предусмотренных «Учебным планом», но на каждом из занятий можно выделить приоритетные задачи. Так графо-моторные навыки в большей степени формируются на занятиях по рисованию, математике, грамоте, ознакомлению с окружающим миром. На занятиях по изобразительной деятельности (особенно на занятиях по аппликации) и конструированию развивается способность к планированию и произвольной регуляции. При формировании элементарных математических представлений (опора на схему, таблицы, условные обозначения), конструировании (схемы построек, планы, макеты), грамоте (заместители звуков, схемы слов и предложений), развитии речи (схемы планов рассказа) развивается способность к моделированию и замещению.

При организации своевременной и адекватной помощи в условиях специального детского сада дети оказываются подготовленными к обучению в школе, к усвоению общеобразовательной программы. Многие из них и в период школьного обучения нуждаются в наблюдении и помощи со стороны психолога и логопеда.

Если задержка психического развития имеет осложненный и стойкий характер или с ребенком поздно начала коррекционно-развивающая работа (лишь в подготовительной группе), ему может быть рекомендовано обучение в классе КРО общеобразовательной школы или в школе VII вида (на основе заключения психолого-педагогического консилиума коррекционного детского сада).

Литература

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. — М., 2001.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
3. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
4. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, 2003. — № 2.
5. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада. // Коррекционная педагогика, 2003. — № 2.
6. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития // Коррекционная педагогика, 2003. — № 2.
7. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1986. — № 4.
8. Венгер А.Л. «Психологическое консультирование и диагностика». Практическое руководство. — М., 2001.
9. Винникова Е.А., Слепович Е.С. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1999. — № 1.
10. Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения. — В кн.: Дети с временными задержками развития. — М., 1971.
11. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
12. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. / Под ред. Е.А. Стребелевой. — М. 1998.
13. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1984.
14. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.

31. Мальцева Е.Р. Недостатки речи у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. — М., 1991.
32. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — С-Пб., 2003.
33. Мамайчук И.И. Психологическое развитие аномального ребенка. — С-Пб., 1995.
34. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. — М., 2002.
35. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М., 1993.
36. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). — М., 2001.
37. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. Под ред. Е.А. Медведовой. — М., 2002.
38. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М., 2003.
39. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой. — М., 1984.
40. Психолого-педагогическая диагностика. / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М., 2003.
41. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М., 2002.
42. Сингаевская О.В., Матросова Т.А. Реабилитация, коррекция, развитие и воспитание детей дошкольного возраста с психоречевой патологией в условиях детского сада компенсирующего вида. — М., 2001.
43. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. — М., 1990.
44. Ульяновская У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
45. Ульянова У.В., Лебедева О.В. «Организация и содержание специальной помощи детям с проблемами в развитии». — М., 2002.
46. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей. — М., 1990.
47. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье / Под ред. В. К. Корылко. — М., 1987.
48. Чепуха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Научно-практический сборник инновационного опыта. — Москва, Илекса, Ставрополь, 2001.

15. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология, 1999. — № 6.
16. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002. — № 2.
17. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002. — № 1.
18. Жаренкова Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции // Дефектология, 1975. — № 4.
19. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.
20. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования. — М., 2003.
21. Иванов Е. С. Астенция как одна из причин неуспеваемости детей в школе // Дети с временными задержками развития. — М., 1971.
22. «Истоки». Базисная программа развития ребенка-дошкольника. — М. 1997.
23. «Истоки». Концепция базисной программы развития ребенка-дошкольника. Новоселова С.Л., Обухова Л.Ф., Парамонова Л.А., Тарасова Т.В. — М., 1995.
24. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М. Мастоковой. — М., 2002.
25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
26. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. — М., 2000.
27. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология, 1995. — № 1.
28. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. — М., 1989.
29. Лубовский В.И. Высшая нервная деятельность и психологические особенности детей с задержкой развития // Дефектология, 1972. — № 4.
30. Лурья А.Р. Основы нейропсихологии. — М. 1973.

49. Шевченко С.Г. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР) // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. / Под ред. Шевченко С.Г., — М., 2001.
50. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М., 1999.
51. Широкова Г.К., Парамонова Л.А. О некоторых подходах к организации адаптивного образовательного учреждения. // Дошкольные образовательные учреждения. — М., 1996.
52. Экспериментальные материалы для аттестации дошкольного образовательного учреждения по коррекционно-педагогическому направлению работы. — М., 2003.
53. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. Избранные психологические труды. — Москва — Воронеж. 1997.
54. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. — М., 1989.

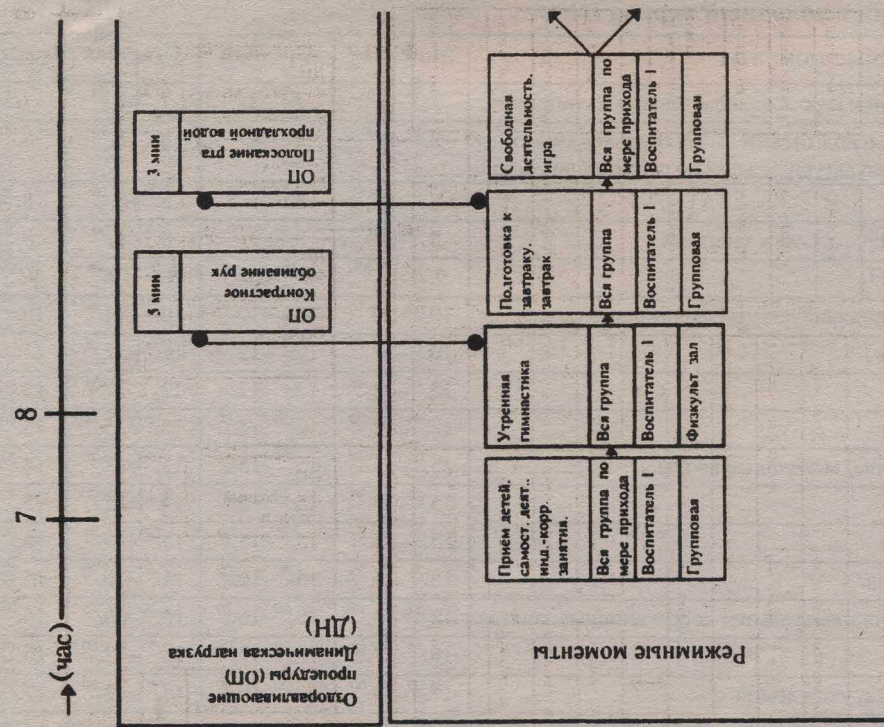
Приложение 1. Режим дня в холодный период года

Режимные моменты			
Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Прием детей, игры, индивидуальные занятия воспитателей.	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в старших и подготовительных группах гимнастика проводится в музыкальных и физкультурных залах по расписанию), игра	8.10-8.20	8.15-8.25	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия согласно сетке занятий ¹	9.00-10.05	9.00-10.05	9.00-10.35
Свободная деятельность, игры, индивидуальные коррекционные занятия	10.05-10.45	10.05-10.45	10.35-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.10	10.45-12.15	11.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.15-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-14.50
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.00-15.10	15.00-15.10	14.50-15.15
Свободная деятельность, игры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.20
Занятия согласно сетке занятий	15.25-15.35	15.25-15.49	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	15.40-16.00	15.45-16.00
Свободная деятельность, игры, индивидуальные коррекционные занятия	15.55-16.15	16.00-16.20	16.00-16.15
«Коррекционный час» (МПТ)	16.15-17.00	16.20-17.00	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

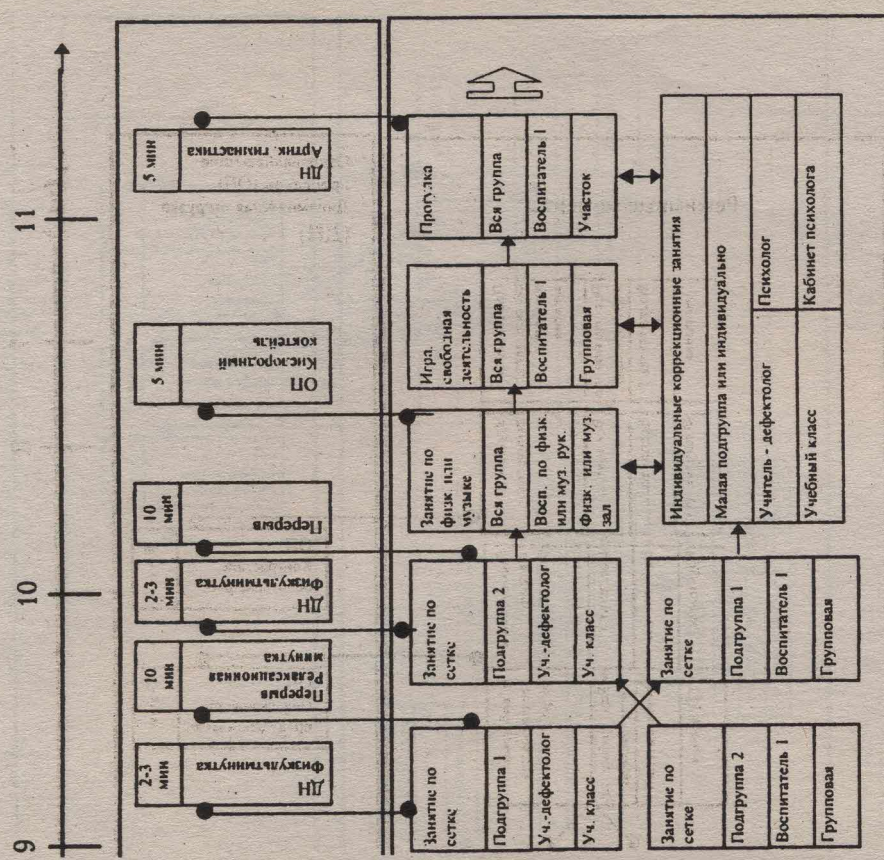
Примечание: 1. Если в конкретный день вечернее занятие отсутствует в расписании, воспитатели организуют МПТ занятия с детьми по интересам или предлагают им игру. 2. МПТ – малая подгруппа (2-3 ребенка). 3. Продолжительность групповых занятий в младших группах 15 мин. (I пол.), в средних группах 15 мин. (I пол.), 15 мин. (II пол.), в старших группах 25 мин. (I пол.), 20 мин. (II пол.), в средних подготовительных группах – 30 мин. (I пол.), 25 мин. (II пол.) с обязательным перерывом между занятиями 10 мин. 4. В летний период прогулка максимально увеличивается. Игры, физическое упражнение и отдельные виды занятий проводятся на открытом воздухе. 5. Июль-август – рекомендоваться летний отдых детей с родителями.

Приложение 2. Схема распределения нагрузки и смены видов

Шкала времени



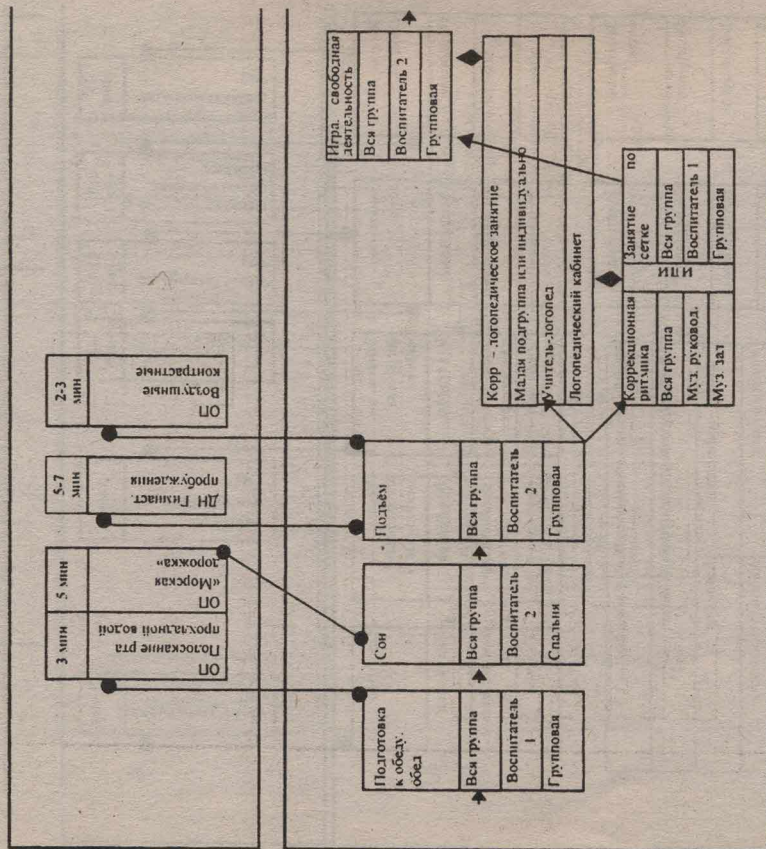
деятельности детей в течение дня. Старший дошкольный возраст.



13

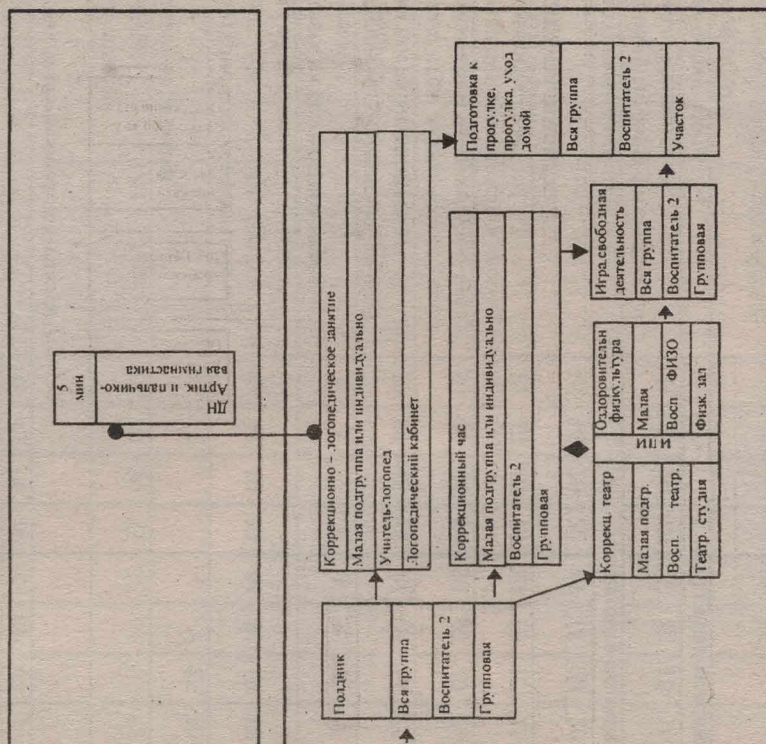
15

16



17

19



Формы работы	дни недели									
	понедельник					вторник				
	мл	ср	ст	п	п	мл	ср	ст	п	п
1. Свободная двигательная деятельность										
2. Учебные занятия										
– физкультура	15	20	30	35						
– коррекционная ритмика							25	30		
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия										
– утренняя гимнастика	6	8	10	10	6	8	10	10		
– упражнения на релаксацию перед дневным сном	3	3	5	5	3	3	5	5		
– двигательная разминка и воздушные процедуры после дневного сна	10	10	15	15	10	10	15	15		
– подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе (утро-вечер)	30	40	40	1 ч	30	40	40	1 ч		
– игры средней подвижности в свободной деятельности	10	10	15	15	10	10	15	15		
– коррекционная гимнастика	15	15	20	20	15	15	20	20		
– физкультурная минутка										
– нетрадиционные виды физических и дыхательных упражнений	5	5	10	10	5	5	10	10		
– лечебная физкультура										
4. Активный отдых										
– физкультурный досуг (1 раз в месяц)										
– игровые упражнения	10	10	15	15	10	10	15	15		
– физкультурные праздники (1 раз в квартал)										
– день здоровья (1 раз в месяц)										
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа д/с и семьи										
	10	10	15	15	10	10	15	15		
Итого:	1 ч	2 ч	2 ч	3 ч	1 ч	2 ч	3 ч	3 ч		
	54	01	55	20	54	01	54	01	20	50

дни недели																	Всего за неделю (в среднем)			
среда					четверг					пятница										
мл	ср	ст	п	п	мл	ср	ст	п	п	мл	ср	ст	п	мл	ср	ст	п			
15	20	30	35							15	20	30	35	45	1 ч	30	45			
							25	30						—	—	50	1 ч			
6	8	10	10	6	6	8	10	10	6	8	10	10	10	30	40	50	50			
3	3	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	15	15	25	25			
10	10	15	15	10	10	15	15	15	10	10	15	15	15	50	50	15	15			
30	40	40	1 ч	30	40	40	40	1 ч	30	40	40	40	1 ч	1 ч	3 ч	3 ч	5 ч			
10	10	15	15	10	10	15	15	15	10	10	15	15	15	50	50	15	15			
15	15	20	20	15	15	20	20	20	15	15	20	20	20	15	15	40	40			
необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий																				
5	5	10	10	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10	25	25	50	50			
по назначению врача																				
10	10	15	15	10	10	15	15	15	10	10	15	15	15	50	50	15	15			
10	10	15	15	10	10	15	15	15	10	10	15	15	15	50	50	15	15			
1 ч	2 ч	2 ч	3 ч	1 ч	2 ч	3 ч	3 ч	3 ч	1 ч	2 ч	2 ч	3 ч	3 ч	8 ч	10 ч	14 ч	16 ч			
54	01	55	20	54	01	20	50	50	54	01	33	20	20	15	25	30	30			

Приложение 4. Учебный план.

№	Вид занятия	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
Всего:					

Условные обозначения:

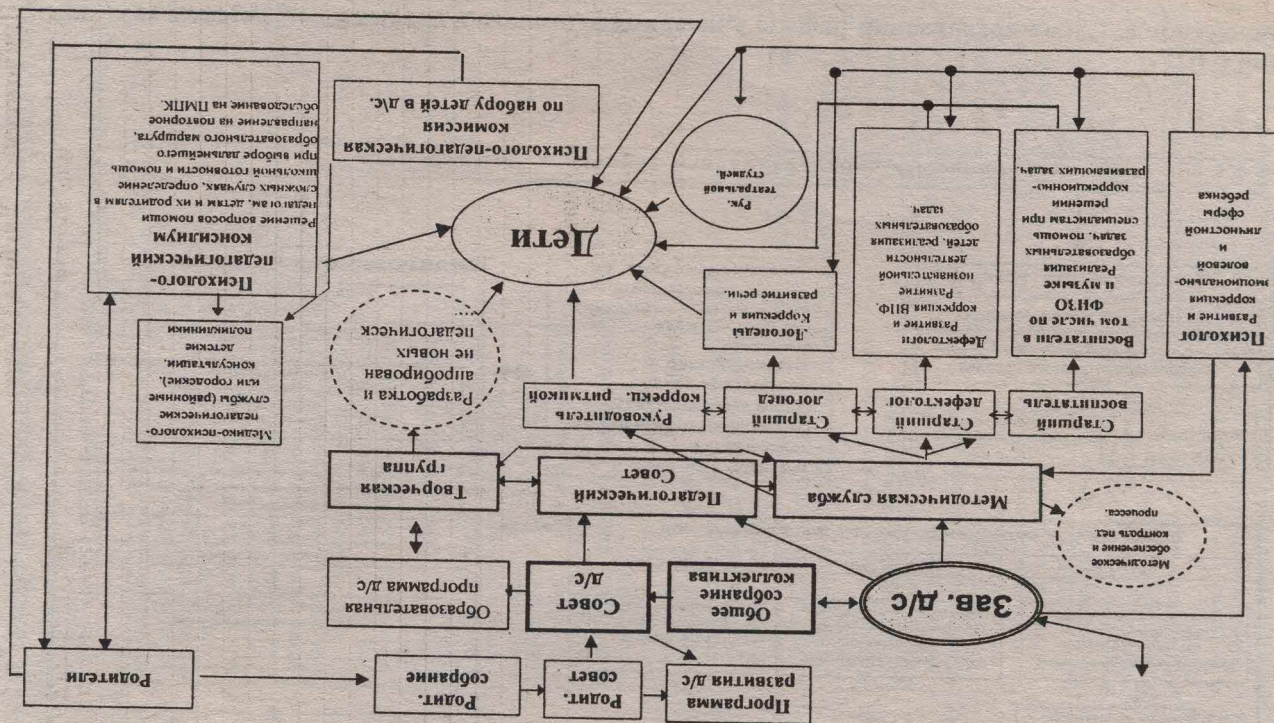
(Д) — учитель-дефектолог

(В) — воспитатель

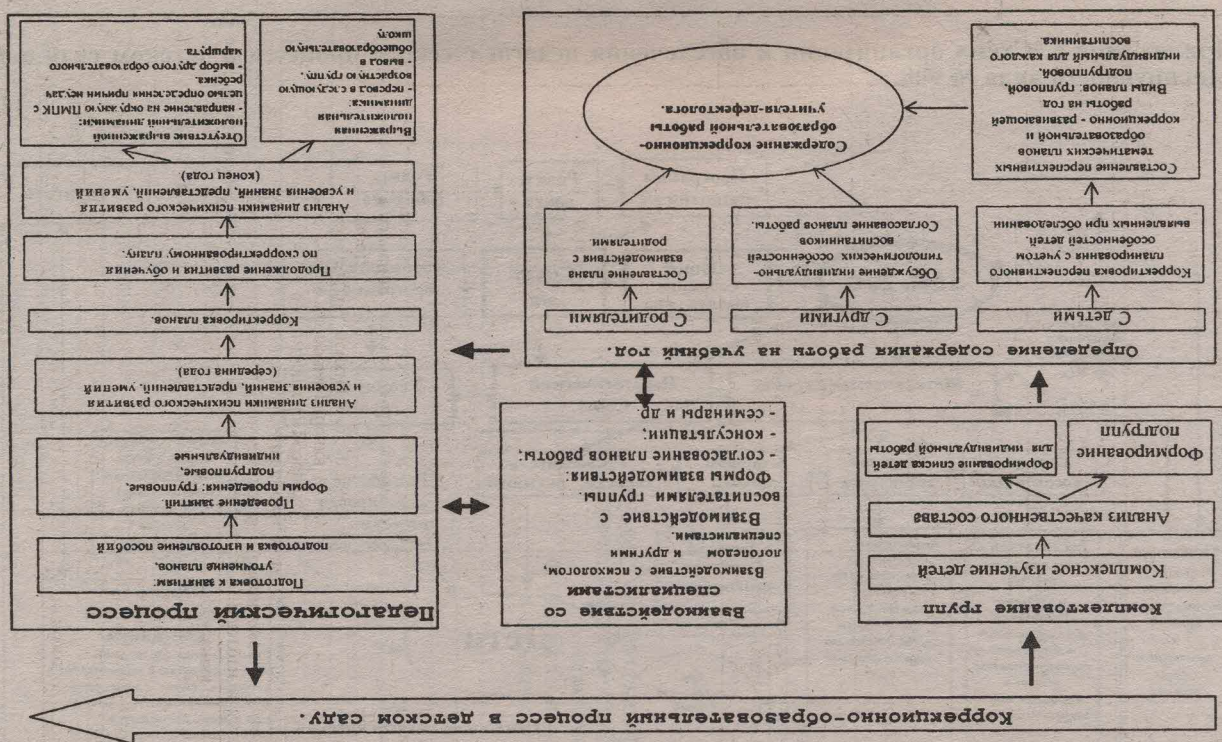
(М.р.) — музыкальный руководитель

(Ф.р.) — воспитатель по ФИЗО

Приложение 5. Схема организации и обеспечения педагогического процесса в детском саду ком-
пенсирующего вида № 908.



Детей с ЗПР.



Приложение 7. Общая схема обследования детей в период их пребывания в детском саду.

Этап	Сроки проведения	Содержание	Исполнители	Документация
1 этап	Март-апрель	- Предварительное изучение документации на ребенка; - психолого-педагогическое обследование ребенка; - составление заключения по результатам обследования.	Психо-медико-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения	Заключение МППК
2 этап	Сентябрь	Комплексное всестороннее диагностическое обследование принятых детей: - изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок; - изучение здоровья ребенка (составление ЦНС, психическое, соматическое); - изучение уровня физического развития; - изучение уровня психического развития и обучаемости ребенка; - определение уровня ЗУН и соответствие его с возрастом ребенка; - изучение эмоционально-волевой сферы ребенка; - изучение ведущей деятельности (игровой); - изучение коммуникативной деятельности и, в том числе, изучение речи ребенка; - составление прогноза и личностно-ориентированных программ воспитания и обучения.	Все педагоги и специалисты детского сада	Карта развития ребенка (диагностические таблицы, протоколы, результаты обследования и наблюдений, индивидуальные планы работы с ребенком)
3 этап	Октябрь-декабрь	- Динамическое изучение детей; - сбор дополнительных данных по микросоциальной среде воспитания ребенка; - дополнительное изучение здоровья детей (по мере необходимости).	Все педагоги детского сада, врач д/сада	Дневник наблюдений. Заключение специалистов по дополнительному обследованию
4 этап	Январь (1-2 недели)	- Контрольный срез усвоения ребенком программы; - подготовка документации МППК на детей для принятия коллегального решения (в случае низкой положительной динамики или значительных отклонений в поведении ребенка).	Дефектологи, логопеды, воспитатели, психолог	Диагностическая карта. Определение динамики. По необходимости составление характеристик для МППК и МППК
5 этап	Февраль	Коллегальное изучение ребенка с участием врача (психоневролога, невропатолога). На заседании МППК приглашаются родители ребенка.	Члены МППК	Заключение МППК
6 этап	Апрель (2 последние недели)	- Психолого-педагогическое обследование; - контроль и анализ усвоения программы на конец года; - выбор дальнейшего пути обучения ребенка.	Дефектологи, логопеды, воспитатели, психолог	Диагностические таблицы, протоколы, дневники наблюдений, психолого-педагогическое заключение

Приложение 8. Основные нормативная документация, регламентирующая деятельность специального (коррекционного) детского сада для детей с ЗПР.

- Международная Конвенция "О правах ребенка".
- Закон РФ "Об образовании" в редакции Федерального Закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ.
- Концепция реформирования системы специального образования. Приложение №1 к решению коллегии от 09.02.99 № 3/1.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.95 г. № 677 (с изменениями и дополнениями).
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 № 288*.
- Типовое штатное расписание дошкольного образовательного учреждения. (Детский сад компенсирующего вида с приоритетом осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.) Приказ правительства Москвы МКО о введении типовых штатных расписаний от 02.09.96 г. № 373.
- Рекомендации по приему детей с задержкой психического развития (ЗПР) в дошкольные учреждения и группы специального назначения, утвержденные ГОСОБРАЗОВАНИЕМ и МИНЗДРАВом СССР от 26.11.90 г. № 37-14/2.
- Письмо Министерства образования РФ "О реализации прав детей при приеме в дошкольные и образовательные учреждения г. Москвы".
- О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования. Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования.

* Предельная наполняемость специализированной группы для детей с ЗПР определяется письмом Министерства Образования Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 марта 2000 г. № 212 г. Москва, пункт 3. На основании этого пункта предельная наполняемость групп для детей с ЗПР составляет 12 детей.

нального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1.

- Методические рекомендации по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии АПН СССР и Институтом коррекционной педагогики РАО.
- Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.08.1996, № 448).
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» от 22.01.98, № 20-58-07 ин/20-4.
- Инструктивно-методическое письмо "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" от 14.03.2000 г. № 65/23-16.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000, № 27/901-6.
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 07.04.1999, № 70/23-16.
- Положения о группах развития (кратковременного пребывания) для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения (приложение к распоряжению № 23-РЗМ.)

Содержание

Предисловие	3
Введение	5
I. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития	8
II. Некоторые особенности построения «Образовательной программы»	37
III. Организация жизни и деятельности детей в специальном детском саду	47
IV. Реализация воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач в рамках учебного плана специального детского сада	51
Литература	61
Приложения	65

Подписано в печать 20.12.2006. Формат 60х90 ¹/₁₆.
Печать офсетная. Печ.л. 5. Тираж 3 000. Зак. № 65029

Лицензия ИД № 02522 от 03.08.2000

Секачев В.Ю., 142633, МО, Орехово-Зуевский р-н,
п. Верея, ул. Центральная, 17-16.

ООО «Творческий Центр СФЕРА»

Москва, ул. Сельскохозяйственная, 18, корп. 3 (м. Ботанический сад)
тел./факс (095) 656-7505, 656-7205, 107-5915, e-mail: sfera@cnt.ru
<http://www.tc-sfera.ru>

Отпечатано в типографии ОАО «Молодая гвардия»,
127994, Москва, Сушцевская ул., 21.