

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОСИНКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «РОСИКА»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 29.08.2025 № 69-о/д
Заведующий МБДОУ «Росинка»
А.И.Аметова

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом МБДОУ
«Росинка»
(протокол от 29.08.2025 № 1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Направленность - социально-гуманитарная
Срок реализации – 2 года
Вид программы – модифицированная
Уровень – стартовый
Возраст обучающихся – от 5 до 7 лет

Составитель: Аметова Айше
Ибрагимовна, заведующий

Оглавление

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативно-правовая основа программы.....	4
1.1.2. Направленность общеобразовательной программы.....	5
1.1.4. Новизна программы	5
1.1.5. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.6. Педагогическая целесообразность	6
1.1.7. Адресат программы	6
1.1.8. Объем и сроки освоения программы	6
1.1.9. Уровень программы.....	6
1.1.10. Формы обучения	6
1.1.11. Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.1.12. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.	6
1.2. Цель и задачи программы	7
1.2.1. Цель программы.....	7
1.2.2. Задачи программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	7
1.4. Содержание программы	8
1.4.1. Учебный план	8
1.4.2. Содержание учебного плана	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	26
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	28
2.1. Календарный учебный график.....	28
2.2. Условия реализации программы	29
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	29
2.2.2. Кадровое обеспечение программы.....	30
2.2.3. Методическое обеспечение программы	31
2.2.4. Информационное обеспечение	34
2.3. Формы аттестации.....	34
2.4. Список литературы	35

ПРИЛОЖЕНИЯ	37
3.1. Оценочные материалы.....	37
3.2. Методические материалы.....	40
3.3. Календарно-тематическое планирование	40
3.4. Лист корректировки.....	47
3.5. План воспитательной работы	48
Приложение 1	49
Приложение 2	54

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.0.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с дополнениями);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Закона об образовании в Республике Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устава МБДОУ «Росинка».

1.1.2. Направленность общеобразовательной программы.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

«Азбука безопасности» разработана с опорой на авторскую программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.

1.1.3. Актуальность.

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Избежать опасности можно, обучая детей основам безопасности с раннего возраста, так как именно в дошкольной возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире. Правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдения – потребностью. Таким образом, актуальность программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» не вызывает сомнений.

1.1.4. Новизна программы

Новизна заключается в создании целостной системы развития по обучению безопасности жизнедеятельности и интеграции всех образовательных областей дошкольного воспитания.

1.1.5. Отличительные особенности программы

Отличительной чертой данной программы является сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы ДОУ и семьи.

1.1.6. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она способствует формированию физической, психической и социальной защищённости детей.

Деятельность по программе «Азбука безопасности» имеет большое познавательное и воспитательное значение в развитии детей дошкольного возраста.

1.1.7. Адресат программы

Адресатами программы являются воспитанники МБДОУ «Росинка» в возрасте от 5 до 7 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которые позволяют им результативно освоить содержание программы и приобрести определённые практические навыки.

1.1.8. Объем и сроки освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 162 часа.

1.1.9. Уровень программы

Уровень программы – стартовый. Программа является модифицируемой, ознакомительного уровня. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания обще развивающей программы.

1.1.10. Формы обучения

Форма обучения - очная.

1.1.11. Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебными планами. Программа предусматривает индивидуальные и групповые формы работы с детьми. Состав групп от 10 до 20 человек. Виды занятий: познавательная беседа, практическое занятие, обсуждение проблемных ситуаций, мастер-класс, открытое занятие и др.

Формы подведения результатов: тематическое занятие, беседа, открытое занятие, педагогическое наблюдение и т.д.

1.1.12. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 162 часа. Продолжительность первого года обучения – 90 часов (36 недель, 2,5 часа в неделю, второго года обучения – 70 часов (36 недель, 2 часа в неделю).

Продолжительность одного занятия для детей от 5 до 6 лет – 20 минут для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель программы

Целью является ознакомление детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми, в сети Интернет и при использовании сотовой связи), формирование умения самостоятельно применять их в жизни.

1.2.2. Задачи программы

Образовательные:

- формировать первичные знания и представления о безопасном поведении в быту, социуме;
- обучить детей навыкам адекватного, осознанного действия в той или иной обстановке, опасных ситуациях и способам поведения в них;
- овладеть элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, в сети Интернет и при использовании сотового телефона.

Развивающие:

- развивать мотивацию у старших дошкольников к безопасному поведению;
- способствовать формированию самостоятельных и сознанных навыков и умений безопасного поведения в быту, на улице и в природе;
- формировать у обучающихся устойчивых позитивных поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление здоровья в окружающей среде;
- развивать личностные качества дошкольников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;
- воспитатьуважительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, осознанию объективной целесообразности действующих правил и требований безопасности жизнедеятельности;
- воспитать уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Люди очень часто страдают из-за своей собственной неосторожности, беспечности, из-за неумения или нежелания предвидеть последствия своих необдуманных

поступков. Они забывают принимать необходимые меры, чтобы оградить себя и свои семьи от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказываются дети. И как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие, своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу.

Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т. д.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. Формирование у обучающихся позитивного отношения, понимания значимости и бесценности жизни и здоровья через освоение огромного пласта культуры безопасности жизнедеятельности является ключевой задачей курса основ безопасности жизнедеятельности. Это подразумевает формирование у обучающихся культурной личности безопасного типа поведения – человека, неспособного нанести вреда себе, другим людям и окружающей среде. Не случайно в качестве предметных образовательных результатов по основам безопасности жизнедеятельности, способствующих духовно-нравственному воспитанию, выступают понимание обучающимися значимости безопасного и здорового образа жизни, личной и общественной значимости культуры безопасности жизнедеятельности.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Учебный план старшей группы (5 до 6 лет) (1 год обучения)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Из них		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1			
2	Входной контроль, Правила ТБ	1			тестирование
3	Ребенок и другие люди	11	10	1	
4	Ребенок и природа	16	15	1	
5	Ребенок дома	11	10	1	
6	Здоровье ребенка	15	14	1	
7	Ребенок на улице	17	16	1	
8	Эмоциональное	10	9	1	

	благополучие ребенка				
9	Итоговое занятие	4			открытое занятие
10	Мониторинг	4			
	ИТОГО	90	74	6	

Учебный план подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) (2 год обучения)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Из них		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1			
2	Входной контроль, Правила ТБ	3			тестирование
3	Ребенок и другие люди	12	11	1	
4	Ребенок и природа	10	9	1	
5	Ребенок дома	11	10	1	
6	Здоровье ребенка	18	17	1	
7	Ребенок на улице	5	4	1	
8	Эмоциональное благополучие ребенка	6	5	1	
9	Итоговое занятие	2			открытое занятие
10	Мониторинг	4			
	ИТОГО	72	56	6	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Ребенок и другие люди

Цель: ознакомление детей с опасностью контактов с посторонними людьми.

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насилиственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если "чужой" приходит в дом.

Раздел 2. Ребенок и природа

Цель: ознакомление детей с некоторыми объектами и явлениями природы, представляющими определённую угрозу здоровью и жизни человека.

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.

- Восстановление окружающей среды.

Раздел 3. Ребёнок дома

Цель: ознакомление детей с потенциально опасными для жизни и здоровья человека предметами домашнего быта.

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источники опасности
- Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4. Здоровье ребенка

Цель: ознакомление детей с понятием «здоровье», полезной и вредной пищей, формирование умений сохранить свое здоровье.

- Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- Прислушаемся к своему организму.
- Ценности здорового образа жизни.
- О профилактике заболеваний.
- Навыки личной гигиены.
- Забота о здоровье окружающих.
- Поговорим о болезнях.
- Инфекционные болезни.
- Врачи - наши друзья
- О роли лекарств и витаминов.
- Правила первой помощи.

Раздел 5. Ребенок на улице

Цель: ознакомление детей с правилами безопасности на дороге, закрепление полученных знаний.

- Устройство проезжей части.
- «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Раздел 6. Эмоциональное благополучие ребенка

Цель: формирование уверенности в себе, чувства защищенности, положительного отношения к окружающим людям.

- Психическое здоровье.
- Детские страхи.
- Конфликты и ссоры между детьми.

Содержание основных разделов программы

Раздел «Ребенок и другие люди»

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»). Ребенок как объект сексуального насилия. Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые.. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

Примеры.

- Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителями или сообщая, что он действует по их просьбе.
- Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.
- Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

Ситуации насилиственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насилиственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «попробовать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес.

Если «чужой» приходит в дом. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителям, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».

Ребенок как объект сексуального насилия. Дома и на улице дети могут стать объектом сексуального насилия.

Как должен вести себя педагог, если это уже произошло и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего похвалить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя показывать свой испуг, гнев, смятение или отвращение. Лучше воздержаться от обвинений в адрес того, кто совершил насилие, так как это может быть человек, к которому ребенок несмотря ни на что относится с любовью и доверием. Необходимо с пониманием встретить просьбу ребенка сохранить рассказанное в тайне,

объяснив, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия в интересах и ребенка, и насильника, и принять промежуточное решение, например: «Давай вернемся к этому через некоторое время, а пока разговор останется между нами». Держать слово можно только до тех пор, пока необходимость прекращения ситуации, в которой находится ребенок, не станет очевидной. В этом случае его надо поставить в известность, когда и почему обещание хранить секрет может быть нарушено. Педагог должен осознать, что, возможно, он является единственным взрослым, знающим о происходящем с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилен справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям (психотерапевту, психологу).

Если ребенок расскажет об акте насилия или жестокости в группе, то желательно, чтобы педагог занял следующую позицию:

- отреагировал как можно более нейтрально;
- дал ребенку понять, что ему поверили;
- защитил ребенка от возможных негативных реакций других детей.

Однако чаще всего дети никому не рассказывают о сексуальном насилии. Они могут находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся недоверчивыми или агрессивными. Поэтому педагогу следует с вниманием отнестись к следующим отклонениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании):

- внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);
- признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанным с перенесенной болезнью);
- чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);
- сильным реакциям испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым;
- чрезмерному интересу к вопросам секса;
- отрицательному отношению к собственному телу;
- чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);
- повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению. Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.

Раздел «Ребенок и природа»

В природе все взаимосвязано. Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера).

Загрязнение окружающей среды. Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий оказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

Ухудшение экологической ситуации. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Алешке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде.

Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду, где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

Бережное отношение к живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающими при контактах с животными.

Ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и

отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.

Контакты с животными. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут при вести к травмам, царапинам и укусам.

Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

И конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

Восстановление окружающей среды. Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

Раздел «Ребенок дома»

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты). Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что

предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенными электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С. Маршака), играми-драматизациями.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

Экстремальные ситуации в быту. В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинавшийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).

- В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить

родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

Раздел «Здоровье ребенка»

Здоровье — главная ценность человеческой жизни.

Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).

Малышам, например, предлагают показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полу пути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой.

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

Прислушаемся к своему организму. Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

О ценности здорового образа жизни. По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.

Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

О профилактике заболеваний. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

О навыках личной гигиены. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробы, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

Забота о здоровье окружающих. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (например, заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

Поговорим о болезнях. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

Инфекционные болезни. Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробы, вирусах, бациллах. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если-«враги» все-таки прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура

всего тела. Вот почему, прия к больному, врач прежде всего справляется о его температуре.

Врачи — наши друзья. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырье овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

Правила оказания первой помощи. Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно:

закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых;

сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом;

озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами;

промочил ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.

Раздел «Ребенок на улице»

Устройство проезжей части. Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень疼。 Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации- загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда? »

«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения.

Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев.

Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы- пешеходы.

Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят:

- с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»);
- с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);
- с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»);
- с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ» — это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.

Правила езды на велосипеде. Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.

Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

О работе ГИБДД. Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным».

Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).

Милиционер-регулировщик. Педагог рассказывает детям о работе милиционеров-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полоски) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх — это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению — это соответствует красному сигналу. Повернулся боком — можно идти, как на зеленый свет светофора.[^]

Желательно показать детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответствующие художественные произведения («Дядя Степа — милиционер»). Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой милиционера-регулировщика.

Правила поведения в транспорте. Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

- входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю;
- маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;
- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;
- нельзя высаживаться и высаживать руки в открытые окна;
- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей обустраивают салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг у другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе

замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

Если ребенок потерялся на улице. Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

Психическое здоровье. Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

Детские страхи. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом

оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);

- помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);

• рассказал о собственных детских страхах;

• давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду

на реке, перебегать улицу в неподложенном месте);

• допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);

• давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);

- реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

Конфликты и ссоры между детьми.

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.

Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;
- дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;
- последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);
- принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.)

Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности

специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности).

Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой, и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Первый год обучения (старшая подгруппа):

- имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;
- понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с что не надо разговаривать с чужим человеком на улице;
- знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
- представления о съедобных и несъедобных грибах;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных;
- нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей;
- знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;
- знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно;
- знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;
- имеет представление о строении тела человека;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь;
- имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
- знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;
- имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;
- знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого;
- имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;
- понимает значения сигналов светофора;
- знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;
- имеет представление о безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

- знает и выполняют правила поведения во время игры в разное время года;
- знает и понимают об источниках опасности в быту с электроприборами, утюгом, газовой плитой;
- знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, причинах пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях;
- знает номера службы спасения и работой службы МЧС («01», «02», «03», «112»);
- развито умение обращаться за помощью к взрослым, знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон;
- знает нормы культуры информационной безопасности.

Второй год обучения (подготовительная к школе подгруппа):

- знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
- имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
- имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице;
- различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно;
- знает правила поведения во время грозы;
- знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- имеет представление о мерах пожарной безопасности;
- имеет представление о работе милиции;
- имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусах);
- знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;
- имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
- имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться;
- имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья;
- знает правила поведения на воде;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;

- имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.);
- знаки дорожного движения;
- сформированы знания безопасного поведения в природе;
- знает и о природных явлениях, гроза, гром, ураган, молния, выполняют, привила поведения в этих условиях;
- знает работу ГИБДД;
- выполняет правила поведения на улице, в общественном транспорте;
- ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду и дому местности;
- сформированы знания о том, что полезны и необходимы бытовые предметы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды;
- знает и выполняет правила обращения с бытовыми предметами;
- знает и выполняет правила поведения во время игры в разное время года;
- понимает необходимость соблюдать предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым;
- знает и называет свою фамилию, возраст, адрес, телефон;
- сформированы навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- старается соблюдать меры предосторожности: «Посторонние предметы», «Незнакомец», «Захват в заложники», «Информационная безопасность».

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель:
Начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: в старшей подгруппе – 2,5 раза в неделю, в подготовительной к школе подгруппе 2 раза в неделю.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- мониторинг: май.

Календарный учебный график по подгруппам представлен в Приложении № 1.

2.2.Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповой комнате разновозрастной группы от 5 до 7 лет, площадь которой составляет 49 кв.м. Стены выкрашены водоэмульсионной краской. Материал покрытия полов в группах – линолеум. Окна выходят на южную сторону. Вытяжная вентиляция – естественная.

Перечень оборудования

Оборудование	Количество
Стол педагога	1
Стул педагога	1
Стол детский	13
Стул детский	26

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий

Оборудование	Количество
Доска магнитно-маркерная	1
Ноутбук	1
Звуковые колонки	1
Средства наглядности	1
Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
Переносной экран, проектор	1

2.2.2. Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями (например, в области народных промыслов) и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, в порядке исключения, может быть назначено на должность педагога дополнительного образования.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- осуществляет дополнительное образование обучающихся (воспитанников) на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, развивает их разнообразную творческую деятельность;

- комплектует состав обучающихся (воспитанников) кружка и другого детского объединения и принимает меры по сохранению его в течение срока обучения.

- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической целесообразности и способности обучающихся (воспитанников);

- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;

- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников);

- самостоятельно разрабатывает и реализует образовательные программы;

- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение;

- выявляет творческие способности обучающихся (воспитанников), способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;

- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся (воспитанников), в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы «Риска»;

- организует участие обучающихся (воспитанников) в массовых мероприятиях;

- организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися (воспитанниками) актуальные события современности;

- обеспечивает и анализирует достижения обучающихся (воспитанников);

- оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие

опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

- участвует в работе общего собрания работников учреждения, совета учреждения дополнительного образования; педагогического, попечительского советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, проводит инструктаж по охране труда обучающихся с обязательной регистрацией в журнале установленного образца в первый день занятий; - оперативно извещает администрацию МБДОУ «Росинка» о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;

- проходит периодические медицинские осмотры;
- соблюдает этические нормы поведения в МБДОУ «Росинка», в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога;
- повышает свою профессиональную квалификацию;
- сдает документы на аттестацию за две недели до начала аттестации.

2.2.3. Методическое обеспечение программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы реализации Программы

Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
<ul style="list-style-type: none">• Занятия индивидуальные, подгрупповые, групповые)• Занятия комплексные• Интегрированные• Целевая прогулка• ЭксCURсии• Тематические встречи (гостиные)• Викторины• Конкурсы• Презентации• Проектная деятель-	<ul style="list-style-type: none">• Дежурства• Коллективный труд• Поручения• Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)• Чтение художественной литературы• Тематические и вечерние досуги	<ul style="list-style-type: none">• Спонтанная игровая деятельность• Свободная творческая продуктивная деятельность• Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.• Самостоятельная двигательная активность Уединение

ность	• Выставки	
-------	------------	--

Методы и средства реализации Программы

Методы по источнику передачи информации (Е.Я.Голант, Н.М.Верзилин):	Средства:
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, разыгрывание и анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, решение логических задач	Устное или печатное слово: - Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др.; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);
Наглядные методы: Метод иллюстрирования	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок, коллажи, рекламные плакаты и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, интерактивная доска и пол
Методы практического обучения:	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности, мини-мастерские, «уголок мастерства», «железнодорожная станция», автогородок.
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы по характеру познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин):	Средства:

Методы проблемного изложения: Проблемная ситуация Познавательное проблемное изложение	Рассказы, содержащие проблемный компонент; карточка логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод	Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа
Репродуктивный	Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Информационно-рецептивный	Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и пр.), рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
Исследовательский	Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование
Метод экспериментирования:	Приемы:
Практическое экспериментирование	- эвристические беседы - постановка и решение вопросов проблемного характера - наблюдения
Умственное экспериментирование	- моделирование (создание моделей об

Социальное экспериментирование	изменениях в неживой природе) - опыты - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы - подражание голосам и звукам природы - использование художественного слова - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации - трудовые поручения, действия
--------------------------------	---

Многообразие методов и приёмов позволит развивать познавательную активность и любознательность детей.

2.2.4. Информационное обеспечение

Информация о реализуемой программе размещается на официальном сайте администрации Краснoperекопского района <http://kgrpero.rk.gov.ru>, сайте управления образования и молодежи администрации Краснoperекопского района <http://uomakr.educrimea.ru>, сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного «Росинка» муниципального образования Краснoperекопский район Республики Крым <https://rosinka-rk.tvoysadik.ru/>.

2.3. Формы аттестации

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями.

Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Диагностика проводится по следующим показателям:

- Знание правил безопасного поведения (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми, в сети Интернет и при использовании сотовой связи).
- Умение принимать решение.
- Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- Низкий уровень - предполагает практически невыполнение ребенком задания даже с помощью взрослого.
- Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

- Высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

Педагогическая диагностика детей по данной теме проводится на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

Показатели	Критерии	
	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»	Ребёнок имеет представление о природных явлениях, правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые.	Ребёнок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды, растения.
Знание правил безопасного поведения	Ребёнок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними. Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дородных знаках.	Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дородных знаках.
Умение принимать решение	У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях. Ребёнок выбирает правильное решение.	Ребёнок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать.
Коммуникативность	Ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм. Вступает во взаимодействие со взрослыми.	У ребёнка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия со взрослыми, помочь взрослым.

2.4. Список литературы

- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина.Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. - 64 с.
3. Котлованова О.В. Роль родителей в процессе формирования представлений у детей дошкольного возраста о безопасном поведении при террористических актах // «Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки», 2020 №2 (58) С. 158-163
4. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный Я в безопасном мире»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021 – 124 с.
5. Коломеец Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. "Азбука безопасности ", конспекты занятий, игры.- Волгоград: Учитель, 2015
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 2-3 лет. М.Мозаика – Синтез, 2018. – 112с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

1. Тема: «Ребёнок и другие люди».

- Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»;
- обсуждение конкретных ситуаций;
- дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2. Тема: «Ребёнок и природа».

- Беседы по картинкам, плакатам;
- наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;
- дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3. Тема: «Ребёнок один дома».

- Занятие-практикум «Спешим на помощь»;
- дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

4. Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепышки» (закаливание, ЗОЖ);

- Занятия, беседы, наблюдения.

5. Тема: «Эмоции».

- Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;
- рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;
- дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

6. Тема: «Ребёнок на улицах города».

- Занятие-практикум «Мы пешеходы»;

- сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулировщик», «Водитель и пассажиры»;
- дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике умножить на 100 и разделить на идеальный балл.

Идеальный балл = количество детей умноженное на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике умножить на 100 и разделить на идеальный балл.

Диагностика по программе: «Азбука безопасности»

— группе

Провела воспитатель: _____

Дата проведения: _____ сентябрь ____ г., май _____ г.

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (планы конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Конспекты занятий по программе представлены в Приложении 2.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематические планы к программе на текущий учебный год разрабатываются в соответствии с Положением о календарно-тематическом плане педагога дополнительного образования МБДОУ «Росинка»

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет) Первый год обучения

№	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1	Входная диагностика. Проведение инструктажей по ТБ	2			Наблюдение, опрос	
2	Взаимная забота и помочь в семье.	1				
3	Внешность человека может быть обманчива	1				
4	Если ребенок потерялся	1				
5	Поведение ребенка на детской площадке	1				
6	Если чужой приходит в дом	1				
7	Внешность человека может быть обманчива	1				
8	Контакты с незнакомыми людьми на улице	1				
9	Игры во дворе	1				
Итого за месяц		10				
Октябрь						
1	Контакты с незнакомыми людьми дома	1				
2	Поведение ребенка на детской площадке	1				
3	Чтение и обсуждение сказки «Волк и семеро козлят»	1				

4	Правила поведения на природе.	2				
5	Овощи и фрукты – полезные продукты	1				
6	Овощи и фрукты – полезные продукты (развлечение)	1				
7	Съедобные ягоды и ядовитые растения	1				
9	Съедобные и несъедобные грибы	1				
Итого за месяц		10				

Ноябрь

1	Осторожно! Ядовитые грибы	1				
2	Лепка «Грибная поляна	1				
3	Кошки, собаки - наши друзья.	1				
4	Правила поведения при общении с животными.					
5	Опасные насекомые	1				
6	Правила поведения возле воды	1				
7	Опасности на льду	1				
8	Безопасное общение с домашними животными	1				
9	Правила поведения при общении с животными	1				
10	На воде, на солнце	1				
Итого за месяц		10				

Декабрь

1	Опасные предметы (иголки, ножницы, ножи)	1				
2	Открытое окно, балкон - источник опасности.	1				
3	Если ты остался дома один – не трогай электроприборы	1				
4	С огнем не играют	1				
5	О правилах пользования электроприборами	1				
6	Небезопасные зимние забавы	1				
7	Пожароопасные предметы	1				
8	С огнем не играют	1				
9	Безопасность в нашем	1				

	доме					
10	Опасные ситуации дома	1				
Итого за месяц	10					

Январь

1	Пожар	1				
2	Как устроен мой организм	2				
3	Соблюдаем режим дня	2				
4	Врачебная помощь	1				
5	Бережем свое здоровье	1				
6	Здоровье и болезнь	1				
7	О правильном питании и пользе витаминов	1				
8	Моем руки перед едой	1				
Итого за месяц	10					

Февраль

1	Вылечи свою любимую игрушку	1				
2	Осторожно, грипп!	1				
3	Откуда берутся болезни.	1				
4	Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко	1				
5	Опасно ли быть неряхой?	1				
6	Витамины и полезные продукты	1				
7	Твои помощники на дороге	1				
8	Наблюдение за светофором	1				
9	Правила безопасного поведения на улицах	2				
10	По дороге в детский сад	1				
Итого за месяц	10					

Март

1	О правилах поведения в транспорте	1				
2	Кто такие пешеходы? Правилами поведения пешеходов	1				
3	Знакомство с правилами поведения пешеходов на улице, с понятиями: пешеход, пешеходов	1				
4	Если ты потерялся на улице	1				
5	Правила езды на самокате, велосипеде	1				

6	Работники ГИБДД	1				
7	Чтение Н. Носов «Автомобиль».	1				
8	Экскурсия к Дому культуры	1				
9	Игры во дворе	1				
10	Знакомство с улицей	1				
Итого за месяц		10				

Апрель

1	О правилах поведения в транспорте	1				
2	Знай и выполняй правила уличного движения	1				
3	Зарядка	1				
4	Закаливание	1				
5	«Давай бояться вместе!»	1				
6	Чтение С. Маршак «Чего боялся Петя?»	1				
7	Беседа «Если ты потерялся или заблудился».	1				
8	Не трогай незнакомые игрушки	1				
9	Д/и «Компьютер», «Телефон».	1				
10	Проблемные ситуации	1				
Итого за месяц		10				

Май

1	Если ты потерялся или заблудился.	1				
2	Ссора	1				
3	Итоговое занятие	3				
4	Итоговое занятие (викторина)	1				
5	Мониторинг	4				
Итого за месяц		10				
Итого за год		90				

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)

Второй год обучения

№	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		

Сентябрь

1	Входная диагностика. Проведение	4			Наблюдение, опрос	
---	------------------------------------	---	--	--	----------------------	--

	инструктажей по ТБ					
2	Я потерялся	2				
3	Если чужой приходит в дом	1				
4	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	1				
Итого за месяц		8				

Октябрь

1	Контакты незнакомыми людьми дома	1				
2	Контакты незнакомыми людьми на улице	2				
3	Сказка «Кот, петух и лиса»	1				
4	Опасные ситуации: насильственные действия незнакомого взрослого на улице	1				
5	Если чужой приходит в дом	1				
6	Использование и хранение опасных предметов	1				
7	Ребёнок и его старшие друзья	1				
Итого за месяц		8				

Ноябрь

1	Съедобные ягоды и ядовитые растения	1				
2	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	1				
3	Контакты с животными	1				
4	Гроза	1				
5	Как себя вести при землетрясении, урагане, наводнении	1				
6	Съедобные ягоды и ядовитые растения	1				
7	Будем беречь и охранять природу	1				
8	Контакты с животными	1				
Итого за месяц		8				

Декабрь

1	Лекарственные растения	1				
---	------------------------	---	--	--	--	--

	Крыма					
2	Восстановление окружающей среды.	1				
3	Игры во дворе	1				
4	Безопасность дома	1				
5	Экстремальные ситуации в быту.	1				
6	Осторожно, электричество!	1				
7	Маршак С.Я. «Пожар»	1				
8	Если в доме случится пожар	1				
Итого за месяц		8				

Январь

1	Правила поведения при пожаре	1				
2	Будь осторожен с огнем	1				
3	Вызов экстренных служб	1				
4	Использование и хранение опасных предметов	1				
5	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	1				
6	Микроны и вирусы	1				
7	Здоровье и болезнь	2				
Итого за месяц		8				

Февраль

1	Чтобы нам не болеть	1				
2	Как работает сердце человека	1				
3	Как мы дышим	1				
4	Здоровая пища	2				
5	Одежда и здоровье	2				
6	В здоровом теле – здоровый дух (досуг)	1				
Итого за месяц		8				

Март

1	Витамины и полезные продукты	1				
2	Скорая помощь	1				
3	Что мы делаем, когда едим	1				
4	Как движутся части тела	1				
5	Личная гигиена	1				
6	Спорт	1				
7	Спортивное развлечение	1				

8	Пешеходы и пассажиры (Я – пешеход)	1				
Итого за месяц		8				
Апрель						
1	Правила дорожного движения	2				
2	Улица полна неожиданностей	1				
3	Изучение дорожных знаков	1				
4	Всемирная сеть – Интернет	2				
5	Наш помощник – компьютер	1				
6	Чтение стихотворений «Про компьютер», «Интернет и прекрасный белый свет»	1				
Итого за месяц		8				
Май						
1	Где живут книги?	1				
2	Как изобрели телефон»	1				
3	Итоговое занятие	1				
4	Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни. (викторина)	1			Открытое мероприятие	
5	Мониторинг	4			наблюдение, опрос	
Итого за месяц		8				
Итого за год		72				

3.4. Лист корректировки

Азбука безопасности

(название программы)

3.5. План воспитательной работы

Цель: дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Задачи:

- освоение знаний по безопасности жизнедеятельности;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка - дошкольника.

Ожидаемые результаты:

- улучшение психического и физического здоровья воспитанников;
- сокращение детского травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, загадывание загадок, игры, рисование, аппликация, рассматривание иллюстраций, разбор конкретных поступков и ситуаций, обучающие презентации и просмотр мультфильмов, прослушивание аудиосказок, целевые экскурсии.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Приложение 1

Календарный учебный график старшей подгруппы (от 5 до 6 лет). Первый год обучения

месяц	I полугодие															II полугодие																				
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
Кол-во часов в месяц	10				10				10				10				10				10				10				10							
Аттестация/ форма контроля	входная диагностика															Итоговое занятие															Мониторинг					

Календарный учебный график старшей подгруппы (от 5 до 6 лет). Второй год обучения

месяц	I полугодие															II полугодие																				
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2		
Кол-во часов в месяц	8				8				8				8				8				8				8				8							
Аттестация/ форма контроля	входная диагностика																																			
Объем учебной нагрузки на учебный год 72 часа																																				

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

месяц	I полугодие															II полугодие																					
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель								
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов в неделю	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
Кол-во часов в месяц	10				10				10				10				10				10				10				10								
Аттестация/ форма контроля	входная диагностика	входная диагностика																														Итоговое занятие	Мониторинг	Мониторинг			

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

месяц	I полугодие															II полугодие																																																																																				
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май																																																																			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																																																																
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																																																		
Кол-во часов в месяц	8				8				8				8				8				8				8				8																																																																							
Аттестация/ форма контроля	входная диагностика																																																																																																			
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов																																																																																																				
Итоговое занятие Мониторинг Мониторинг																																																																																																				

Конспекты занятий

Конспект вводного занятия в старшей подгруппе «Я в мире»

Цель занятия: обобщить и систематизировать ранее приобретённые знания о ЧС и безопасном поведении при их возникновении.

Словарная работа: чрезвычайные ситуации, спасатели, помогающие профессии, безопасность, опасность, безопасное поведение, ответственность.

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы: фигурки (картинки, представителей различных профессий), в т.ч. помогающие профессии.

Электронный ресурс (доступ: <https://youtu.be/qjIH4CxсBiA>).

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, колонки, экран для демонстраций.

1. Мотивационный этап

Знакомство и введение. Примерный текст: «Здравствуйте, ребята! Вы становитесь всё взрослее и умнее. И мы с вами будем собираться на занятиях, чтобы узнать ещё больше. Хотите? Мы будем изучать разные профессии взрослых, которые нам помогают и оберегают нас от опасностей и от бандитов. А кем вы мечтаете стать, когда вырастите? И почему? Как вы с этой профессии будете помогать всем людям? (следуют ответы детей)». Педагог поддерживает инициативу детей, поощряет.

2. Основной этап

2.1 . Беседа (словесный метод), демонстрация картинок (наглядный метод)

Примерный текст педагога: «Вот я принесла вам фигурки (картинки). Тут представлены разные профессии. Давайте вместе будем называть их!»

Педагог демонстрирует фигурку (картинку), дети называют профессию и то, чем человек данной профессии помогает всем людям.

Педагог: «Какие вы молодцы! Вы знаете, а ведь ещё мы будем изучать разные волшебные правила, которые важно выполнять в разных ситуациях. Правила волшебные, потому, что они помогут вам избежать проблем при опасности, помогут вам сохранить своё здоровье и здоровье тех людей, которые находятся рядом с вами.

Наверное, вы уже учили правила поведения с незнакомыми людьми? (ребята перечисляют то, что знают, педагог поправляет, дополняет)

А правила поведения на улице вы тоже учили? Как переходить дорогу? (ребята перечисляют то, что знают, педагог поправляет, дополняет)

А как себя вести, если ты дома один и кто-то звонит в дверь? (ребята перечисляют то, что знают, педагог поправляет, дополняет)».

Педагог поддерживает положительную самооценку каждого ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Правила поведения, на которые ориентируется педагог при оценке ответов детей.

Правила поведения с незнакомыми людьми: не знакомиться со взрослыми; не сообщать личную информацию (адрес, телефон, имена родителей) незнакомцам; не выходить за пределы двора и не гулять в незнакомых местах без сопровождения близких.

При встрече с незнакомцем ребенок должен помнить следующие правила: не разговаривать и не рассказывать о себе;

не соглашаться на предложения, не принимать подарки; не заходить в лифт или подъезд с незнакомыми.

Если чужой человек пытается схватить ребенка или угрожает ему, нужно закричать, чтобы привлечь внимание прохожих к происходящему.

Правила поведения при переходе через дорогу:

по тротуару следует идти как можно дальше от проезжей части;

переходя улицу, следует остановиться у проезжей части и посмотреть налево, потом направо и снова быстро налево;

осмотритесь и прислушайтесь - машина может выехать неожиданно;

если приближается машина, пропустите ее, затем снова осмотритесь и прислушайтесь, нет ли поблизости других автомобилей;

начинайте переходить улицу только при зеленом свете светофора;

улицу переходите по возможности в безопасных местах - у светофора, на обозначенном "зеброй" переходе.

2.2 Просмотр и обсуждение видео (практический и словесный методы)

Рекомендован просмотр обучающего видео с последующим обсуждением. (М/ф на темы, касающиеся опасных ситуаций).

«Чтобы узнать, какие опасные ситуации случаются с детьми, я подготовила для вас мультфильмы. Давайте их посмотрим!»

Рекомендованы к просмотру мультфильмы из цикла «Аркадий Паровозов спешит на помощь».

Электронный ресурс (рекомендованный): <https://youtu.be/qjIH4CxcBuA>

В зависимости от возраста детей и концентрации внимания группы можно просмотреть от 2 до 5 мультипликационных фильмов. Продолжительность каждого около 2,5 минут.

После каждого мультипликационного фильма педагог кратко обсуждает мнения детей, то, какой вывод они сделали из просмотренной ситуации.

Педагог может использовать другие обучающие мультфильмы для детей, которые освещают различные опасности.

2.3 Беседа «Что я знаю о себе?» (словесный метод)

Примерный текст: «Для нашей безопасности все мы должны знать важные сведения о себе. Вот, например, я - Ф.И.О. мой адрес: (...), сейчас я нахожусь в (...). А вы что знаете о себе? (ответы детей, общие выводы о важности информации)». Реализуется сотрудничество детей и взрослых, ребенок

выступает полноценным участником образовательных отношений. Педагог поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение друг друга слушать.

Примерный текст: «К следующей нашей встрече вы можете выучить самые важные сведения про себя и рассказать нам всем. Эти знания о себе особенно важны, если случилась опасность, например, пожар и нужно позвонить спасателям 112 и сообщить о себе. Так вам помогут быстрее!»

Мотивация детей на следующее занятие.

Примерные вопросы педагога: Как ты думаешь, а зачем нам их изучать и дальше? (ответы детей выслушиваются и обобщаются). Если вы сами умеете себя правильно вести, правильно действовать, то можно сохранить не только своё здоровье, но и здоровье окружающих, например, ваших друзей и родителей и мы обязательно будем об этом говорить и учить новые волшебные правила. Волшебные - потому, что они важные и нужны для нашей безопасности! Мы в течение целого года будем встречаться, играть и учить новые Волшебные правила безопасности!»

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность с детьми (итог занятия).

Педагог предлагает детям поразмышлять: «Что ты сделал на занятии сегодня? Как, каким способом ты справлялся с задачами? Зачем, ради чего?» (ответы детей обобщаются, педагог отвечает на вопросы).

Рефлексивно-аналитическая деятельность педагога.

Примерные вопросы для самоанализа:

В какой степени выполнены цель и задачи?

На что следует обратить внимание на следующем занятии с этой группой детей для повышения эффективности занятий?

Конспект занятия в подготовительной подгруппе «Если чужой приходит в дом»

Цель: Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- рассматривать и обсуждать с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми;
- учить правильному поведению с незнакомыми людьми, которые могут возникнуть в быту, обучать основам личной безопасности;
- учить пользоваться номерами телефонов 01, 02, 03, 04

Развивающие :

- расширять и углублять представления детей о том ,что безопасность зависит от них самих, от соблюдения правил, от умения предвидеть и избегать,

возможную опасность;
развивать речь, память ,логическое мышление;
- формировать более точное понимание того, что является «своим», «чужим», «знакомым».

Воспитательные:

- воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, ответственность за себя и других,

Интеграция образовательных областей: ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО « Речевое развитие».

Методы и приёмы: наглядные, словесные, игровые, проблемно- практическая ситуация, личностное и познавательное общение, сотрудничество.

Предварительная работа: предложить детям изобразить на рисунке близких людей, тех, кого они считают «своими» и посторонних людей кого они считают «чужими» (продавец, милиционер, прохожие и т. д.). Обсудить рисунки детей. Кого можно считать «своим» близким человеком? Кого «чужим»? Кого можно назвать «знакомым»? Чем знакомый человек отличается от близкого человека, а чем от чужого, постороннего?

Средства реализации: иллюстрации, изображающие опасные ситуации «Если чужой приходит в дом»; театр на фланелеграфе – сказка «Кот, петух и лиса»; иллюстрации к сказке «Три поросёнка», картинки спасательных служб.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент:

Дети, мир вокруг нас интересен и разнообразен. Со всем, что нас окружает, вас знакомят родители и учат взрослые. Очень скоро вы пойдете в школу, станете самостоятельно преодолевать встречающиеся на вашем пути препятствия и трудности. В детском саду вы постигали науку безопасности

2 Основная часть

Педагог: Дети, сегодня мы с вами поговорим о безопасном поведении дома.

1) Беседа с детьми.

Педагог: Вы, наверно слышали такое выражение - «Мой дом – моя крепость». Как вы думаете, что оно обозначает?

Дети: Дома должны чувствовать себя в безопасности.

Педагог: Я думаю, что каждый человек должен чувствовать себя дома в полной безопасности. Но чтобы так было на самом деле, необходимо соблюдать несколько правил.

Педагог: Расскажите, как ведут себя ваши родители, когда кто-то звонит в дверь?

Дети: (ответы детей).

Педагог: Даже взрослым людям милиция советует быть очень осторожными и не пускать к себе в дом незнакомых людей. Взрослые стараются убедиться, что за дверью не злоумышленник. Для этого придуманы дверные глазки и цепочки. Если ты остался дома один, запомни первое правило безопасности (воспитатель выставляет иллюстрацию «За дверью – незнакомый человек»)

Педагог: Если незнакомец называет тебя по имени и говорит, что пришел по поручению мамы и чтобы ты открыл дверь. Можно верить незнакомым людям?

Дети: Верить и открывать дверь незнакомцу нельзя.

Педагог: Почему вы так думаете? (ответы детей)

Правило 1: Открывать дверь можно только хорошо знакомому человеку. Знакомый - это тот, кого знаешь ты, а не тот, кто называет тебя по имени или говорит, что пришёл по поручению твоих мамы и папы. Не верь, что кто-то мог прийти или приехать по просьбе родителей, если они сами не позвонили тебе или не сообщили об этом заранее.

2) Игра для закрепления понятий «Свой, чужой, знакомый».

Дети встают в круг. Водящий (воспитатель) находится в центре круга и поочерёдно бросает мяч каждому ребёнку, приговаривая, - «СВОЙ», «ЧУЖОЙ», «ЗНАКОМЫЙ». Ребёнок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч.

Педагог: Теперь мы с вами знаем, каких людей считать чужими. Доверять можно только близким людям. Незнакомый, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что-нибудь. Преступники очень хитрые, им приходится часто притворяться хорошими, добрыми, чтобы никто не догадался об их плохих намерениях и поступках.

3) Разбор ситуации сказки «Кот, петух и лиса».

Педагог: Посмотрите на доску. Как называется сказка?

Дети: «Кот, петух и лиса» (использовать показ на фланелеграфе).

Педагог: Куда ходил кот и что он наказывал петушку?

Дети: Кот в лес уходил, а петушку строго-настрого наказывал не выглядывать в окошко.

Педагог: Как же лиса выманивала петушка?

Дети: Ласково говорила, заманивала: «Выгляни в окошко, дам тебе горошка».

Педагог: Если бы лиса прямо сказала петушку о своём намерении съесть его, петушок выглянул бы в окошко?

Дети: Нет.

Педагог: Вот так и плохие люди могут заманивать, обещать что-нибудь.

Поэтому лучше не разговаривать с незнакомцем, что бы он тебе не сказал и о чём бы ни спросил и сразу отойти от двери. Пусть это невежливо, зато правильно и безопасно (обсудить с детьми предполагаемые просьбы и вопросы).

4) Педагог: А сейчас вспомним сказку «Три поросёнка» (выставляется иллюстрация к сказке).

Воспитатель: Как волку удалось обмануть глупых поросят?

Дети: Он переоделся в овечью шкуру и поросята сами открыли ему дверь, решив, что это маленькая бедная овечка.

Педагог: Конечно, настоящие преступники не будут надевать овечью шкуру. А как вы думаете, в кого они могут переодеться? Дети: В полицейского, врача, слесаря, почтальона.

Правило 2: Если даже увидишь в глазок человека в полицейской форме или в белом халате, слесаря или почтальона помни, что преступники могут надеть любую одежду.

5) Чтение стихотворения.

Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком!

И не открывайте тёте, если мама на работе.

Ведь преступник, он хитёр, притворится, что монтёр.

Или даже скажет он, что пришёл к вам почтальон.

Он покажет вам пакет (а под мышкой пистолет).

Или он надел халат, а под ним штук пять гранат.

А за ним спешит «старушка», у неё в авоське пушка.

В жизни всякое бывает с тем, кто двери открывает.

Чтоб тебя не обокрали, не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь, закрывай покрепче дверь!

Педагог: Если это действительно пришёл милиционер или врач, они догадаются обратиться за помощью к соседям. Даже когда взрослые дома, не открывай дверь без их разрешения. Помни - в обычной жизни злоумышленники стараются выглядеть как все, чтобы никто не мог их в чём-то заподозрить.

Правило 3: Если незнакомый человек пытается открыть дверь в твою квартиру, немедленно позвони в милицию, расскажи, что случилось и назови свой адрес. Если телефон не работает, позови на помощь из окна.

6) Физкультминутка «Кто живет у нас квартире?»

1,2,3,4 - хлопаем в ладоши

Кто живет у нас в квартире? - шагаем на месте

1,2,3,4,5 - прыжки на месте

Всех могу пересчитать - шагаем на месте

Папа, мама, брат сестра - хлопаем в ладоши

Кошка Мурка, два котенка - наклоны в стороны

Мой сверчок, щегол и я - повороты туловища

Вот и вся моя семья! - хлопаем.

7) Обсуждение ситуаций.

Педагог: Если незнакомые люди позвонили по телефону и спросили –«Дома ли родители?» Что вы должны ответить?

Дети: Дома , но подойти сейчас не могут, заняты.

Педагог: Правильно.

Правило 4: На вопросы незнакомых людей по телефону: «Дома ли родители?» - отвечай, что дома, но они заняты, и подойти к телефону не могут.

б) Педагог: Если вдруг в квартиру ломится чужой, Говорит плохие, страшные слова, Угрожает и стучится в дверь ногой, а взрослых нет дома, Воспитатель: Можно говорить, что родителей нет дома? Как вы

поступите? Дети:

Надо позвонить в полицию по телефону или позвать на помощь из окна.

Педагог: Какой номер вы должны набрать?

Дети: 02

Педагог: Правильно позвонить в полицию, а потом позвони маме или папе.

Педагог: Ребята, а как правильно вызвать полицию? (Ответы детей)

Педагог: Набрав 02,что надо сказать полицейскому?

Дети: Рассказать о том, что случилось.

Педагог: Правильно, надо быстро и чётко рассказать, что с тобой случилось и назвать свой домашний адрес, Не клади трубку до тех пор, пока тебя об этом не попросят.

8) Поиграем в игру «Вызови полицию»

(Дети строятся в две команды. На расстоянии 4-5 метров напротив каждой команды стоит стол с телефоном. По сигналу «Вызови полицию!» первые из играющих подбегают к своему телефону, набирают «02» и громко и четкозывают на помощь полицейских «Помогите! Незнакомец ломает дверь!», называют свой домашний адрес, затем бегут к своей команде, передают эстафету другому и становятся в конце команды.

Молодцы! Выполнili задание! Теперь вы знаете, что надо делать, если чужой приходит в дом. (дети садятся за столы)

Воспитатель: Дети, давайте представим, что вы дома одни и, вдруг с вами случилась беда, кто к вам первый придет на помощь?

Дети: Спасатели

Педагог: Правильно, в беде вас выручат всегда наши верные друзья – спасатели, это пожарные, полицейские, врачи. Но, чтобы они пришли во время, нужно наизусть знать номера их телефонов

Воспитатель: Назовите телефоны спасательных служб.

Дети: Пожарная- 01, Полиция - 02, Скорая помощь- 03 (Картинки)

Педагог: Молодцы (Раздать детям карточки предложить напечатать телефоны спасательных служб).

9).Д/и «Определи телефон спасательных служб»

3. Заключительная часть . Итог занятия:

Педагог вновь обращает внимание детей на иллюстрации опасных ситуаций «Если чужой приходит в дом», предлагает вспомнить правила безопасности, с которыми познакомились на занятии.

Ну что ж, подведём итог и запомним правило:

Не открывай дверь незнакомому человеку!

Не поддавайся ни на какие просьбы и уговоры открыть дверь!

Никогда не говори незнакомцу, что ты один дома!

Если злоумышленник не уйдёт и попытается сломать дверь, срочно зови взрослых, а если ты дома один - вызови полицию по телефону 02. Потом позвони маме или папе.

Конспект занятия в старшей подгруппе «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Цель: Формирование представлений детей о полезной пище; об овощах и фруктах, полезных для растущего организма детей.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать первоначальные представления о витаминах А, В, С.
2. Различать витаминосодержащие продукты питания (*овощи, фрукты*).
3. Познакомить, как витамины влияют на организм человека.
4. Активизировать употребление в речи существительные с обобщающим значением (*овощи, фрукты*).
5. Узнавать овощи и фрукты с участием различных анализаторов.
6. Вызывать интерес и потребность к правильному питанию.

Развивающие:

2. Развивать мышление, память, речевые способности детей.
3. Развивать познавательный интерес; восприятие детей.
4. Активизировать словарь.

Воспитательные:

Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью, самостоятельность, выдержку.

Предварительная работа: дидактические игры на повторение материала, чтение стихов и рассказов о фруктах и овощах, беседы о пользе овощей и фруктов.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением продуктов питания; картинки с изображением различных фруктов и овощей; овощи и фрукты(целые и нарезанные на дольки), сказочный персонаж Незнайка, корзинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Педагог: Ребята, сегодня на занятие к нам пришел гость. Кто это? (Незнайка). Давайте с ним познакомимся. Д/игра «Назови ласково свое имя».

Педагог: Незнайка принес нам подарки. Все они в корзине. А узнаем, что принес нам Незнайка, когда отгадаем загадки:

Я – крепкое, хрустящее,

Чудо настоящее.

Желтое и красное –

Кожица атласная.

А ещё румяное

Детям всем желанное! (яблоко)

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос. (Морковь)

Закопали в землю в мае

И сто дней не вынимали,

А копать под осень стали —

Не одну нашли, а десять!

Как ее названье, дети? (картошка)

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (лук)

Сложно без неё прожить –

Борщ уж точно не сварить

И не сделать винегрета,

Чтоб был красного он цвета. (Свёкла)

Всем его полезно есть,

Он помощник при простудах,

С ним вкусней, острее блюда.

Отломи скорей зубок – узнаёшь его? (Чеснок)

(отгадываем загадку – достаем овощи и фрукты, помогаем Незнайке рассортировать их).

Педагог: Как назовем все , что находится в корзинке? (овощи).

А что у нас лежит в вазе? (фрукты)

Воспитатель: Ребята, расскажите Незнайке , для чего нужны овощи и фрукты?

Дети: Овощи и фрукты нужны для того, чтобы кушать, готовить вкусную еду, укреплять здоровье человека витаминами.

- Мы- витамины- не таблетки

И не вкусные конфетки!

Мы живет в продуктах,

Овощах и фруктах.

Мы несем здоровье вам,

Помогаем тут и там.

Педагог: А сейчас послушаем ,что расскажет нам Незнайка о витаминах.

Незнайка: Витамины бывают в таблетках. Вот такие. А еще они живут в разных продуктах. Особенно витаминов много в овощах и фруктах, что делает их

вкусными и полезными. Витаминов много, у каждого есть свое имя, все они важные, но самые главные из них – это витамины А, В, С.

Педагог: Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубки, вам нужен витамин А (дети называют овощи и фрукты, в которых есть витамин А).

Педагог: Витамин В помогает работать самому главному нашему органу – сердцу. Он улучшает настроение. Если вы часто плачете, вам нужен витамин В (называем картинки).

Витамин С – это витамин здоровья. Он укрепляет весь организм, помогает защититься от простуды, быть бодрым. Если часто болеете, вам нужен витамин С показываем и называем продукты)

Физминутка «Фрукты»

Будем мы варить компот (маршируют на месте)

Фруктов нужно много. Вот.

Будем яблоки крошить, (показывают, как крошат)

Грушу будем мы рубить, (показывают, как рубят)

Отожмем лимонный сок, (показывают, как отжимают)

Слив положим и песок. (показывают, как кладут, насыпают сахар)

Варим, варим мы компот, (поворачиваются вокруг себя и хлопают в ладоши)

Угостим честной народ.

Педагог: А сейчас, ребята, Незнайка приглашает нас в свою любимую страну «Игралию». Давайте поиграем в игру « Отвечай быстро»:

1. Где растет тыква?

2. Что можно приготовить из картофеля?

3. Из чего можно приготовить салат?

4. Угадайте- круглый, красный, добавляем в салат(помидор).

5. Какие овощи нужно чистить перед употреблением?

6. Какие овощи можно есть сырыми?

7. Что готовим из фруктов?

Педагог: Игра « Какой?»:

Сок из малины – малиновый сок.

Сок из яблок –

Сок из груш –

Сок из слив –

Сок из апельсинов –

Педагог: А сейчас мы поиграем в игру « Угадай – ка»: на ощупь определяем овощи или фрукты, рассказываем, что можно из них приготовить.

Педагог: Очень любит Незнайка игру « Угадай на вкус». Давайте поиграем!

Педагог: Итог: ребята, все овощи и фрукты очень полезны и витамины в них крепко дружат. Витамины необходимы для здоровья человека. Поэтому надо больше есть овощей и фруктов. Особенно детям, чтобы вырасти крепкими, сильными и здоровыми. Давайте вспомним пословицы о витаминах и здоровье:

1. Овощи и фрукты, хлеб да вода – здоровая еда.
2. Яблоко на ужин – и врач не нужен.
3. Съешь и морковку, коль яблока нет.
4. Кто дружит с овощами и фруктами да чистой водой , того болезни обходят стороной.

Воспитатель: Прощаемся с Незнайкой.
Чтоб здоровым, сильным быть,
Надо овощи любить и конечно фрукты.
Все без исключения,
В этом нет сомнения!

Конспект занятия в подготовительной подгруппе «Кто такие пешеходы? Правилами поведения пешеходов»

Цели:

- закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте;
- развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.

Материал: слайды на тему «Правила поведения пешеходов»; плакаты на тему «Правила поведения пассажиров»; карточки — дорожные знаки.

Ход занятия

Педагог: Каждый день вы выходите из дома, чтобы отправиться в детский сад, в магазин или в гости. Хотите вы того или нет, но, оказавшись на улице, вы непременно становитесь участниками дорожного движения — пешеходами. Кто же такой пешеход? (Ответы детей.) Да, это любой человек, находящийся на дороге, но не в транспортном средстве. Если же вы едете, но управляет транспортным средством другой человек — значит, вы — пассажир.

Представьте: вот мы вышли на улицу. Перед нами — множество дорог. Все они предназначены для движения транспорта и пешеходов. Для движения транспорта служит проезжая часть, а для движения пешехода — тротуар (за городом — обочина). Пешеход может находиться на проезжей части только при ее пересечении и в специально отведенных местах. Но очень часто маленькие пешеходы из-за незнания правил поведения на дороге попадают в очень опасные ситуации, порой с трагическими последствиями. Для того чтобы этого избежать, необходимо соблюдать правила поведения пешехода на дороге. Эти правила мы и обсудим сейчас. Давайте посмотрим слайды и поговорим об ошибках, которые допускают пешеходы.

Осуществляется просмотр слайдов и проводится беседа.

Педагог. Подведем итоги! Итак, полезно помнить и соблюдать следующие правила.

1. Если вы не собираетесь переходить дорогу, не приближайтесь к проезжей части и не выходите на нее.
2. Находясь на тротуаре или обочине, держитесь как можно дальше от проезжей части.
3. Бегать по улицам не нужно, ведь вы не «пешебеги», а пешеходы.
4. Не гуляйте по улице с собакой, даже если она на поводке. Ведь она не знает Правил дорожного движения, не понимает опасности; она может броситься на проезжую часть и увлечь вас за собой.
5. Не играйте на обочине или тротуаре. Играя, вы мешаете прохожим; увлекаешься и забываете, что находитесь в опасном месте.
6. По обочине дороги идите только навстречу движущемуся транспорту.
7. Если вы идете в компании с друзьями по тротуару, уступайте место остальным пешеходам и ведите себя прилично.
8. Идите именно по тротуару, а не рядом с ним, по проезжей части или по газону.
9. Будьте внимательны, если видите знаки «Выброс гравия», «Скользкая дорога», «Опасный поворот».

Педагог предлагает детям выбрать первые два знака из имеющихся на столе (эти знаки уже известны детям). Затем знакомит со знаком, который называется «Опасный поворот».

Педагог обращает внимание детей на красочные плакаты.

Педагог. Чем воспользуется пешеход, чтобы прибыть поскорее к пункту назначения?

Дети. Транспортом.

Педагог. Куда направляется пешеход, чтобы сесть в общественный транспорт?

Дети. На остановку общественного транспорта.

Педагог. Как должен вести себя пешеход, находясь на остановке и ожидая прибытия общественного транспорта?

Дети отвечают, разглядывая иллюстрации на плакатах. Педагог помогает им наводящими вопросами, стараясь затронуть как можно больше правил.

Педагог. Итак, подведем итог нашей беседы. В правила пешехода, находящегося на остановке, входят следующие.

1. Нельзя подходить к краю тротуара.
2. Нельзя выходить на проезжую часть.
3. В ожидании транспорта следует стоять или сидеть спокойно.
4. Подходить к дверям маршрутного транспорта можно только после его полной остановки.

А теперь давайте подумаем, какая опасность для пешехода может возникнуть в тот момент, когда автобус подъезжает к остановке? (Ответы детей.) Итак, на остановке много людей. При подходе транспорта порой возникает толчей. Кто-нибудь может нечаянно толкнуть вас под колеса. А еще подъезжающий автобус может случайно занести на тротуар. Если вы будете стоять на самом краю, то автобус, вероятно, съедет вас. Но предположим, все

прошло благополучно: вы сели в маршрутный автобус. Давайте, глядя на сюжеты с плакатов, поговорим о ситуациях, которые могут возникнуть во время движения.

После беседы педагог уточняет правила поведения пассажира в транспорте.

1. Не прислоняться к дверям.
2. Не отвлекать водителя от управления.
3. Уступать старшим место.
4. Не залезать с ногами на сиденье.
5. Не кричать и не играть с товарищами в активные игры.
6. Не есть в транспорте, особенно мороженое.
7. Держаться за поручни.

Педагог. Вот мы доехали до места назначения. Нужно выходить из автобуса. Как нужно выходить? (Ответы детей.) Правильно, суетиться при выходе опасно, так как можно споткнуться и упасть прямо под колеса транспортного средства. Опасно также задерживаться при выходе. Ведь водитель может не заметить замешкавшегося пассажира и закрыть двери. Автобус поедет и потащит за собой пассажира, зажатого дверьми.

По окончании занятия дети снова повторяют все правила поведения пешеходов и пассажиров.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849506

Владелец Аметова Айше Ибрагимовна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026