



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦЕНТР  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ  
ИНИЦИАТИВ

Министерства просвещения  
Российской Федерации

# Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

## «Семейная атмосфера»





# СЕМЬЯ





# Как создать личное пространство для ребенка дома?



# Как создать семейную игротеку?



Башня

Шахматный клуб

Цветные квадраты

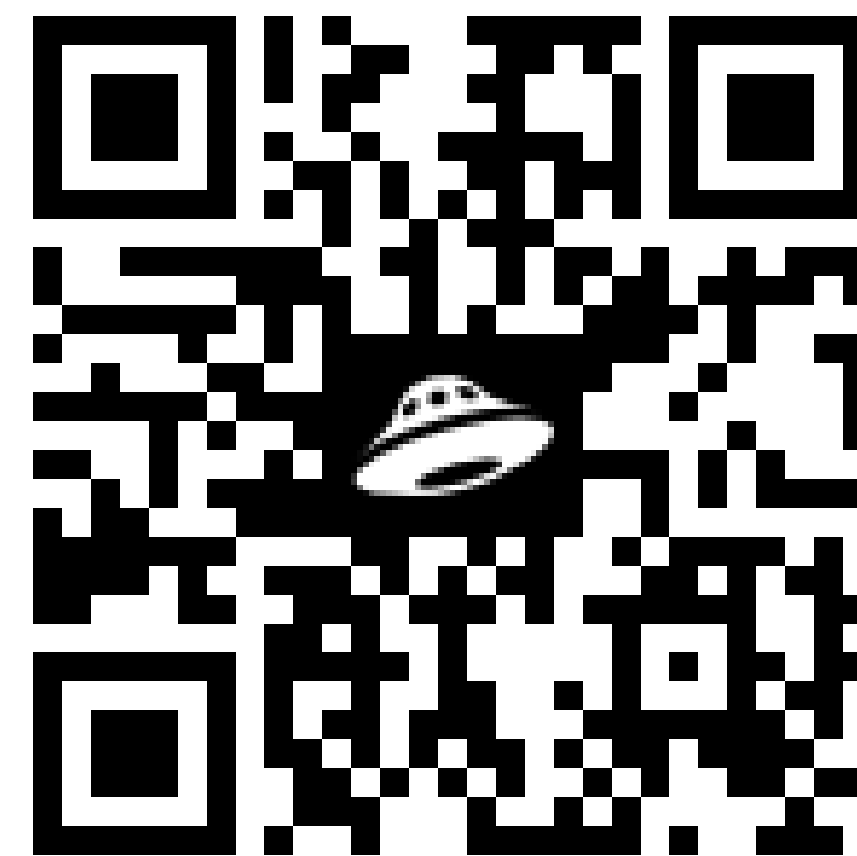
Проволочные головоломки

Конструктор из спичечных  
коробков

Шахматная доска, «Хитрые перестановки»,  
«Вертолина», «Кузнечик»



# Какие игры интересны бабушкам и внукам?



# Как привить интерес к кулинарии?

## Советы родителям:

- Рассказывайте, как вы это делаете
- Будьте терпеливы
- Благодарите за помощь
- Помните, что ребенок не требует идеального

**Готовьте вместе!**





# Как создать домашнюю мастерскую?

## Виды домашних мастерских:

- Творческая
- «Домашнее ателье»
- Столярная мастерская
- Гончарная мастерская
- Конструкторское бюро





# Как отметить день рождения ребенка?

Семейные традиции и праздники.

Семейные праздники :

- Новый год.
- День рождения.
- Пасха
- 8 марта
- 3 февраля



*А какие традиции приветствуются у вас в семье?*



elenaravkoticova.ru





# Детский спектакль дома





# Стоит ли заводить домашнего питомца ?

- Питомцы делают хозяев здоровее
- Они помогают наладить режим и справиться с рутинной
- Животные учат нас эмпатии
- Животные дома — залог более крепкого иммунитета
- Дети, у которых есть животные, лучше учатся
- Собаки – прекрасный помощник воспитания
- Дети обучаются нести ответственность не только за себя, но и за животного





## Какие книги прочитать, чтобы лучше понимать возрастные особенности ребенка ?

1. Юлия Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»
2. Людмила Петрановская «Если с ребенком трудно»
3. Найджел Латта «Прежде чем ваш ребёнок сведёт вас с ума»
4. Людмила Петрановская «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка»
5. Екатерина Мурашова «Ваш непонятный ребенок»
6. Анна Быкова «Самостоятельный ребёнок или Как стать «ленивой мамой»



## Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания принципов воспитания в семье

### ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы принимаем своего ребёнка таким, какой он есть.
- ● Мы никогда не говорим ребёнку, что не любим его.
- ● Мы стараемся в воспитании опираться на сильные стороны ребёнка, а не критиковать его слабые стороны.
- ● Мы обязательно обнимаем ребёнка и говорим, что любим его.
- ● Если возникает необходимость наказать ребёнка, то мы всегда объясняем ему почему.
- ● Физические наказания и моральное унижение ребёнка у нас в семье под запретом.
- ● Мы даём ребёнку чувствовать себя равным по значимости членом семьи.
- ● Мы даём ребёнку возможность спокойно познавать мир, зная, что мы рядом и готовы помочь ему, но не лишая самостоятельности.



## Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования семейных ценностей и традиций

### СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы рассматриваем вместе с ребёнком фотоархивы семьи и рассказываем о близких родственниках, событиях прошлого.
- ● Мы знакомим ребёнка с историей предметов, памятных для семьи.
- ● Читая ребёнку книги, мы рассказываем про любимые книги нашего детства, рассматриваем их вместе.
- ● Вместе с ребёнком мы ведём видеолетопись традиционных событий в семье «Как это было...».
- ● У нас в семье есть традиция семейного чтения / чаепития / музицирования.
- ● Мы ведём календарь событий нашей семьи.
- ● Мы создали «герб семьи» и рассказали ребёнку про историю, ценности и традиции семьи.





## ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА ВАЖНО ПОМНИТЬ

- Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых её членов, но и всем образом жизни.

Ложный (неконструктивный) авторитет достигается

- не взаимным уважением и тесным эмоциональным контактом, а при помощи различного рода манипуляций.
- Виды ложного авторитета: авторитет доброты, авторитет чрезмерной любви, авторитет подавления, авторитет расстояния, авторитет педантизма, авторитет подкупа, авторитет статуса.
- Родительский авторитет разрушается под воздействием дисгармоничных стилей воспитания, непоследовательности, обмана, неуважения друг к другу у родителей.

Родительский авторитет формируется под влиянием

- гармоничного стиля воспитания, наличия совместной деятельности, отсутствия крика, способности регулировать свои эмоциональные состояния, уважения потребностей ребёнка.



## ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- • В нашей семье принято уважительно относиться к каждому ее члену.
- • Мы стремимся уважать личность нашего ребёнка, его потребности, особенности.
- • Мы не кричим на ребёнка, понимая, что крик — это показатель родительского бессилия, неумение найти продуктивные пути общения.
- • Мы никогда не оцениваем отрицательно личность ребёнка, давая оценку только отрицательному действию, поведению.
- • Мы разделяем эмоции нашего ребёнка, позволяем ему прожить их, объясняем пути выхода из отрицательных эмоциональных состояний.
- • В нашей семье царят взаимопомощь и взаимоподдержка.
- • Если возникают спорные вопросы, мы решаем их на общем совете семьи.
- • Мы не ограничиваем интересы ребёнка, помогая ему расширить кругозор и лучше узнать самого себя, овладеть новыми умениями и навыками.



## Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по выстраиванию отношений братьев и сестер в семье

### ОТНОШЕНИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЁР В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы не сравниваем наших детей между собой.
- ● Мы знаем, что наши дети готовы соперничать между собой, поэтому прилагаем усилия, чтобы снизить соперничество.
- ● Мы помним, что самыми чувствительными сферами детей являются оценка их внешности, физических данных, ума и способности.
- ● Мы понимаем, что конфликт между детьми – это тоже способ привлечения внимания, пусть и негативного.
- ● Мы помним, что зависть порождает конкуренцию и конфликты, поэтому стараемся не создавать поводов для зависти.



## Рекомендованные действия родителей по выстраиванию отношений между прауродителями и детьми в семье

### ДЕДУШКИ И БАБУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Прауродители и внуки с удовольствием общаются друг с другом, а мы не мешаем этому общению.
- ● Мы всегда можем спросить совета у бабушек и дедушек, когда не знаем чего-то о здоровье, воспитании и развитии детей.
- ● Общение бабушек и дедушек с внуками – это всегда маленький праздник для детей.
- ● Бабушки и дедушки с удовольствием готовы посещать с детьми музеи, театры, гулять в парках.
- ● Бабушки и дедушки всегда найдут время выслушать своих внуков и поделиться с ними своим временем.
- ● Мы не всегда одинаково смотрим на воспитание детей, но всегда можем сесть за «стол переговоров» с бабушками и дедушками и найти хорошее решение.
- ● Никогда в присутствии детей мы не осуждаем воспитание бабушек и дедушек, а они не осуждают и не критикуют нас.
- ● В нашем доме царит атмосфера любви, заботы, поддержки всеми членами семьи друг друга.





Рекомендованные действия родителей детей  
дошкольного возраста для определения  
и осознания ими особенностей их отношений с детьми

## ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

### ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы помним, что родители являются для ребёнка образцами мужского и женского поведения.
- ● Мы объясняем ребёнку, какими качествами важно обладать мужчине и женщине.
- ● Мы не стремимся навязывать ребёнку стереотипы, например, что девочки обязательно любят розовое, а мальчики всегда активнее.
- ● Мы выбираем игрушки ребёнку, ориентируясь на его интересы, а не на специфические «девчоночьи» или «мальчишечьи» игрушки.
- ● Мы вместе с ребёнком обсуждаем поступки героев мультфильмов и книг.
- ● Мы никогда не сравниваем мальчиков и девочек, не ставим одних в пример другим.
- ● Мы обращаем внимание детей на образцы мужского и женского поведения.



## Шпаргалка для родителей





# Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по использованию системы поощрений и наказаний при воспитании ребенка

## ПООЩРЕНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы поощряем ребёнка за значительные достижения, творчество и приложенные усилия.
- ● В качестве поощрения мы применяем похвалу, ласку, совместную деятельность, разрешение активности и деятельности, расширения прав ребёнка.
- ● Мы никогда не «покупаем» хорошее поведение и послушание ребёнка.
- ● Хваля ребёнка, мы учитываем характер его поступка, мотивацию, прилагаемые усилия.
- ● Мы знаем, что любое поощрение должно быть объективным и уместным.



## НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Наказание в нашей семье служит для поддержания правил и установления границ дозволенного.
- ● Мы помним, что за один проступок наказывают только один раз.
- ● Агрессия порождает только агрессию, поэтому в нашей семье под запретом физические наказания и словесная агрессия.
- ● Наказывая ребёнка, мы никогда его не унижаем и не лишаем нашей любви.
- ● В качестве наказаний мы можем применять ограничение на время активности ребёнка, блокирование нежелательного действия.
- ● Мы всегда наказываем за плохой поступок и никогда не говорим ребёнку, что сам ребенок плохой.





Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношений с детьми

## РАЗВОД В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Я знаю, что дети очень тяжело переживают развод, и стараюсь смягчить его последствия для ребёнка.
- ● Я никогда не говорю ребёнку плохо о другом родителе.
- ● Я не запрещаю ребёнку встречаться с другим родителем.
- ● Я помню, что ребёнок может считать себя виноватым за развод родителей и объясняю ему, что это не так.
- ● Я всегда говорю ребёнку, что оба родителя любят его также сильно, как и всегда.
- ● Я запрещаю родственникам плохо отзываться о втором родителе при ребёнке.
- ● Мы никогда не выясняем отношений и не предъявляем друг другу претензий при ребёнке.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста в ситуации болезни или смерти близких людей

## БОЛЕЗНИ И СМЕРТЬ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы объясняем ребёнку, с учетом его возраста, происходящее: факт болезни, ее причины и последствия.
- ● Мы даем ребёнку понятные и краткие объяснения, ориентируя в большей степени на действия по преодолению болезни.
- ● Мы создаем условия для проявления всех переживаний и разделяем чувства ребёнка.
- ● Мы даем ребёнку возможность выразить чувства в беседе, творчестве, через музыку.
- ● Мы даем ребёнку образцы того, как говорить о трудных вопросах, как выражать свои чувства и поддерживать других.
- ● Мы учим ребенка, как вспоминать близкого человека и справляться с утратой.
- ● Мы знаем, что горе ребёнка может иметь разные симптомы: нарушения сна, повышение двигательной активности, капризность, взрывчатость, замкнутость, невротические проявления (тики, энурез и тд. ).





**СОЮЗ ПЕДИАТРОВ РОССИИ**



**ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПАМЯТКИ ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ**





# **СЕМЬЯ...**

**Это то, что мы делим на всех.  
Всем понемножку: и слезы, и смех.  
Семья - это то, что с тобою всегда.  
Пусть мчатся секунды, недели, года,  
Но стены родные, отчий твой дом –  
Сердце навеки останется в нём!**