

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОСИНКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Аналитическая справка
по результатам мониторинга образовательного процесса и детского
развития МБДОУ «Росинка» на 2020 -2021 учебный год

Дата проведения: сентябрь 2020 г., май 2021 г.

Цель: С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020 – 2021 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Росинка» выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Лица, которые осуществляли мониторинг: педагоги, ведущие занятия с дошкольниками.

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Программный материал по разделу
«Познавательное развитие»

Программный материал усвоен воспитанниками групп на достаточном уровне.

Высокий уровень усвоения программного материала показали – 12 человек –17 %, достаточный- 37 человека -54 %, средний- 18 детей- 26 %, начальный- 2 ребёнка-3%

В том числе по группам:

Группы	ВЫСОКИЙ		ДОСТАТОЧНЫЙ		СРЕДНИЙ		НАЧАЛЬНЫЙ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
69 детей								
Группа раннего возраста "Солнышко" (13)	1	8	6	46	5	38	1	8
Вторая младшая группа "Капитошка" (16)	3	19	8	50	5	31	0	0
Разновозрастная группа "Ромашка" (18)	4	22	8	44	6	33	0	0
Подготовительная группа "Теремок" (22)	4	18	15	68	2	9	1	5
Итого	12	17	37	54	18	26	2	3

Итого: 71 % освоения программного материала в данной образовательной области

Программный материал по разделу «Физическое развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. Высокий уровень усвоения программного материала показали – 15 человек – 22 %, достаточный- 38 -55 %, средний- 15 человека-22 %, начальный-1 ребенок – 1 %.

В том числе по группам

Группы	ВЫСОКИЙ		ДОСТАТОЧНЫЙ		СРЕДНИЙ		НАЧАЛЬНЫЙ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
69 детей								
Группа раннего возраста "Солнышко" (13)	2	15	6	46	5	38	0	0
Вторая младшая группа "Капитошка" (16)	4	25	8	50	4	25	0	0
Разновозрастная группа "Ромашка" (18)	4	22	9	50	5	28	0	0
Подготовительная группа "Теремок" (22)	5	23	15	68	1	5	1	5
Итого	15	22	38	55	15	22	1	1

Итого: 77% освоения программного материала в данной образовательной области

Программный материал по разделу «Художественно-эстетическое развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на достаточном уровне. По результатам педагогической диагностики высокий уровень усвоения программного материала показали – 10 человек – 14 %, достаточный- 36 человек- 52 %, средний-22-32 % ,начальный-1 человек – 1 %

В том числе по группам:

Группы	ВЫСОКИЙ		ДОСТАТОЧНЫЙ		СРЕДНИЙ		НАЧАЛЬНЫЙ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
69 детей								
Группа раннего возраста "Солнышко" (13)	2	15	6	46	5	38	0	0
Вторая младшая группа "Капитошка" (16)	2	13	8	50	6	38	0	0
Разновозрастная группа "Ромашка" (18)	2	11	9	50	7	39	0	0
Подготовительная группа "Теремок" (22)	4	18	13	59	4	18	1	5
Итого	10	14	36	52	22	32	1	1

Итого: 66 % освоения программного материала в данной образовательной области

Программный материал по разделу «Речевое развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на достаточном уровне. По результатам педагогической диагностики высокий уровень усвоения программного материала показали – 9 человек – 13 %, достаточный- 30 человек- 43 %, средний- 27 - 39% ,начальный-3 человек – 4 %

В том числе по группам:

Группы	ВЫСОКИЙ		ДОСТАТОЧНЫЙ		СРЕДНИЙ		НАЧАЛЬНЫЙ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
69 детей								
Группа раннего возраста "Солнышко" (13)	0	0	3	0	9	69	1	8
Вторая младшая группа "Капитошка" (16)	1	6	6	38	9	56	0	0
Разновозрастная группа "Ромашка" (18)	3	17	8	44	7	39	0	0
Подготовительная группа "Теремок" (22)	5	23	13	59	2	9	2	5
Итого	9	13	30	43	27	39	3	4

Итого: 56 % освоения программного материала в данной образовательной области

Программный материал по разделу «Социально-коммуникативное развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на достаточном уровне. По результатам педагогической диагностики высокий уровень усвоения программного материала показали – 10 человек – 14 %, достаточный- 36 человек- 52 %, средний-22-32 % ,начальный-1 человек – 1 %

В том числе по группам:

Группы	ВЫСОКИЙ		ДОСТАТОЧНЫЙ		СРЕДНИЙ		НАЧАЛЬНЫЙ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
69 детей								
Группа раннего возраста "Солнышко" (13)	1	8	5	0	6	46	1	8
Вторая младшая группа "Капитошка" (16)	2	13	7	44	7	44	0	0
Разновозрастная группа "Ромашка" (18)	3	17	9	50	7	39	0	0
Подготовительная группа "Теремок" (22)	4	18	15	68	2	9	1	5
Итого	10	14	36	52	22	32	1	1

Итого: 66 % освоения программного материала в данной образовательной области

По итогам диагностики педагогического процесса, на начало учебного 2020 – 2021 года по всем возрастным группам мы получили следующие результаты:

Группы	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ		ДОСТАТОЧНЫЙ		СРЕДНИЙ		НАЧАЛЬНЫЙ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
68 детей								
Группа раннего возраста "Солнышко" (9)	0	0	3	33	5	56	1	11
Вторая младшая группа "Капитошка" (20)	1	5	8	40	10	50	1	5
Разновозрастная группа "Ромашка" (17)	2	12	7	41	8	40	0	0
Подготовительная группа "Теремок" (22)	2	9	14	64	4	18	2	9
Итого	4	6	33	48	28	41	3	5

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- 4 - 6%

ДОСТАТОЧНЫЙ – 33 -48%

СРЕДНИЙ – 28 - 41%

НАЧАЛЬНЫЙ – 3 – 5%

По итогам диагностики педагогического процесса на конец учебного 2020 - 2021 года по всем возрастным группам мы получили следующие результаты:

Группы	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ		ДОСТАТОЧНЫЙ		СРЕДНИЙ		НАЧАЛЬНЫЙ	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
69 детей	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Группа раннего возраста "Солнышко" (13)	1	8	5	38	6	46	1	8
Вторая младшая группа "Капитошка" (16)	2	13	7	44	6	38	0	0
Разновозрастная группа "Ромашка" (18)	3	17	9	50	6	33	0	0
Подготовительная группа "Теремок" (22)	4	18	14	64	2	9	1	5
Итого	11	16	35	51	21	30	2	3

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- 11- 16%

ДОСТАТОЧНЫЙ – 35 – 51%

СРЕДНИЙ – 21 – 30%

НАЧАЛЬНЫЙ – 2 – 3%

Вывод:

Из анализа результатов мониторинга образовательного процесса видна положительная динамика во всех возрастных группах. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Рекомендации:

Физическое развитие:

чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

Познавательное развитие:

проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует

формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие:

для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально - коммуникативное развитие:

необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно - эстетическое развитие:

продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.